

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. İlknur AYDIN AVCI

Doç. Dr. Birsen ALTAY

Dr. Öğr. Üye Figen ÇAVUŞOĞLU

Dr. Öğr. Üye Özge ÖZ YILDIRIM

Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN

Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN

Arş. Gör. Dr. Güven SONER

Arş. Gör. Emel GÜVEN

SAMSUN
2023-2024

İÇİNDEKİLER

1. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ.....	3
1.1. Dersin Tanımı ve Amacı.....	3
1.2. Dersin Genel Hedefleri	3
1.3. Eğitim Programı Modeli	4
1.4. Dersin Programdaki Yeri	4
1.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	4
1.6. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları.....	4
1.7. Dersin değerlendirilmesi	5
2. HAFTALIK DERS PROGRAMI.....	6
2.1. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI	6
3. UYGULAMA ROTASYONU	10
4.UYGULAMA REHBERLERİ Günlük Yaşam Aktiviteleri (GYA) Modeli: Roper, Logan Tierney	19
4.1. Beceri Listeleri	19
4.2. Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulamaları Raporunun Hazırlanmasında Dikkat Edilecek Hususlar	22
4.3. Uygulama Alanlarına Göre İstenilen Bilgiler	23
4.4. Tüm Uygulamalara İlişkin Notlar.....	24
4.5. Kültürlerarası Hemşirelik Uygulamaları Tanılama Rehberi	26
4.6.Yaşlı Sağlığı Uygulama Rehberi	32
3.7. Ana-Çocuk Sağlığı Uygulama Rehberi	45
4.8. Sağlık Eğitimi Uygulamaları Rehberi.....	68
4.9. Okul Sağlığı Uygulama Rehberi	71
5. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA, EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU	88
6. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU	89
7. KAYNAKLAR.....	91

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023–2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sağlığın bozulduğu durumlarda bütüncül yaklaşımla bireyin gereksinimlerini karşılamaya yönelik bilgi ve uygulamaları kapsar.

Bu dersin amacı birey, aile ve toplumun sağlığını koruma-geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarına ilişkin gerekli bilgi, beceri ve tutum sergileyen hemşireler yetiştirmektir.

Halk Sağlığı Hemşireliği'ne ilişkin genel kavramlar, aile sağlığı hemşireliği, evde bakımda halk sağlığı hemşireliği, ana-çocuk sağlığı, okul sağlığı hemşireliği, adölesan sağlığı, erkek sağlığı, kadın sağlığı, aile planlaması ve danışmanlık hizmetleri, yaşlı sağlığı, rehabilitasyon hemşireliği, sağlık eğitimi, iletişim ve danışmanlık, sağlığın geliştirilmesi ve sağlıklı yaşam, göç ve göçmen sağlığı, engelli sağlığı, iş-çalışan sağlığı ve çalışma güvenliği, toplum sağlığı, toplum ruh sağlığı, çevre sağlığı hemşireliği, kültürel farklılıklar ve toplum temelli hemşirelik uygulamaları, afetlerde halk sağlığı hemşireliği, atık yönetimi ve hemşirelik bakımı konuları dersin kapsamında yer alır.

1.2. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

1. Dünya’da ve Türkiye’de bireye ilişkin sağlık politikalarını takip edebilmesi ve bu konularla ilgili hemşirenin rolünü kavrayabilmesi,
2. Halk sağlığına ilişkin sorun, risk ve zararların gözetimi, araştırma ve kontrolünü yapabilmesi,
3. Halk sağlığı planlaması ve yönetimi için politika ve yönetim kapasitesinin geliştirilmesine yönelik girişimleri yapabilmesi,
4. Halk sağlığı düzenleme ve uygulama kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik girişimlerde bulunabilmesi,
5. Sağlık hizmetlerine eşit şartlarda erişim ve değerlendirme imkanlarını sağlayabilmesi,
6. Halk sağlığı alanında insan kaynaklarının geliştirilmesi ve eğitimine yönelik girişimler yapabilmesi,
7. Birey, aile ve toplum sağlığı ile ilgili konularda önceliklerin belirlenmesi, bunlara yönelik planlama, uygulama ve değerlendirme yaparak sağlığın geliştirilmesini sağlayabilmesi,

8. Risk gruplarının sağlık sorunlarının saptanması ve bu sorunlara yönelik koruyucu geliştirici önlemler alınarak uygulamaların yapılabilmesi,
9. Bireylerin sağlık eğitim gereksinimlerini tanımlayabilmesi, planlayabilmesi, uygulayabilmesi ve değerlendirebilmesi
10. Edindiği bilgi ve beceriyi uygulamalarına aktarması hedeflenmektedir.

1.3. Eğitim Programı Modeli

Bölümümüz programında yüzyüze eğitim modeli kullanılmaktadır.

1.4. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü dördüncü sınıfının güz döneminde verilir. Haftada 6 saat teorik, 12 saat uygulaması olan 15 ECTS kredilik bir derstir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde teorisi ve uygulaması yüz yüze yürütülecektir. Bu kapsamda Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi A şubesi 201 nolu; B şubesi 202 nolu sınıfta işlenecektir.

1.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Derslerin işleyişinde; teorik kısmı anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, rol play, vaka tartışması, sorun çözme, ödev, atölye çalışması gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır. Uygulama kısmında Huzurevleri, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar, Aile Sağlığı Merkezleri, Sağlıklı Yaşam Merkezleri, KETEM'ler, köyler gibi alanlarda yüzyüze uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

1.6. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Hemşirelik Tanıları

1. Bilgi Düzeyinde Güçlenmeye Hazıroluş
2. Sağlığı Geliştirme Davranışları (Spesifik)
3. İletişimde Güçlenmeye Hazır Oluş
4. Sağlığını Yönetmede Güçlenmeye Hazır Oluş
5. Bebek Davranışının Organizasyonunu Güçlendirmeye Hazır Oluş
6. Emzirmede Güçlenmeye Hazır Oluş
7. Çocuk Yetiştirme Süreçlerinde Güçlenmeye Hazır Oluş

8. Cinsellik Örüntülerinde Etkisizlik
9. Travma Riski
10. Deri Bütünlüğünde Bozulma Riski
11. Enfeksiyon Bulaştırma Riski
12. Etkin AP yöntemini seçebilme

1.7. Dersin değerlendirilmesi

Dersin teori ve uygulamasına katılım zorunludur. **Teorik derslerin % 30'undan ve uygulamalı derslerin % 20'sinden fazlasına katılmayan öğrenci final sınavına alınmaz.** Dersin değerlendirilmesi en az bir ara, bir final ve uygulama notu ile yapılır. Uygulama notu; uygulama sınavının %25'i, uygulama değerlendirme formlarına verilen notlar toplamının %75'inin toplamından oluşmaktadır. Her bir uygulama formu 100 puan üzerinden değerlendirilip ilgili yüzdeler alınarak nihayi başarı notu hesaplanacaktır. Dersin değerlendirilmesinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları uygulanır.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1. Halk sağlığı hemşireliğine yönelik temel kavramları bilme
2. Dünyada ve Türkiye'deki sağlık politikalarını bilme
3. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi ile ilgili kavramları bilir ve uygulayabilme
4. Birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik temel kavramları bilme, uygulama sürecine katkıda bulunabilme
5. Sağlık eğitimi yöntemlerini bilme ve uygulayabilme
6. Bireyin gelişim dönemlerine göre gereksinim duydukları sağlık davranışlarını bilir ve girişimler uygular.
7. Risk grupların sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik sağlık davranışlarını bilir ve girişimler uygular.

2. HAFTALIK DERS PROGRAMI

2.1. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ A ŞUBESİ HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

Sıra	Ünitenin Adı	Tarih	Saat	Derslik	Öğretim Üyesi
1	Dersin tanıtımı, değerlendirilmesi ve uygulama ile ilgili hazırlık çalışmaları (tek şube)	02.10.2023	09:00-17:00	201	Prof. Dr. İlknur AYDIN AVCI Doç. Dr. Birsen ALTAY Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN Arş. Gör. Dr. Güven SONER
	Halk Sağlığı Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Rollerini, Halk Sağlığı Hemşireliği Tarihsel Gelişimi	03.10.2023	09.00-10:15	201	Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
	Toplumu Tanıma		10:45-12:00		Doç. Dr. Birsen ALTAY
	Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği		13:00-17:00		Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM
	Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği (Atölye)	04.10.2023	08:15-10:00	201	Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM
2	Sağlığı Geliştirme	09.10.2023	09:00-12:00	201	Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
	Sağlık Eğitimi ve Danışmanlık		13:00-17:00		Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
	Kadın Sağlığı	10.10.2023	09:00-12:00	201	Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU
	Çocuk Sağlığı		13:00-17:00		Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM
	Sağlıkta Eşitsizlikler	11.10.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Güven SONER
3	Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi	16.10.2023	09:00-10:30	201	Doç. Dr. Birsen ALTAY
	Sağlıkta dönüşüm		10:30-12:00		Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU
	Erken Tanı ve Taramalar		13:00-15:00		Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
	Okul Sağlığı Hemşireliği		15:15-17:00		Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM
	Yaşlı Sağlığı Hemşireliği	17.10.2023	09:00-12:00	201	Doç. Dr. Birsen ALTAY
	Kültür ve Halk Sağlığı		13:00-17:00		Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
İşçi Sağlığı Hemşireliği	18.10.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Güven SONER	
4	Adölesan Sağlığı	23.10.2023	09:00-10:15	201	Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU
	Göç ve Göçmen Sağlığı Hemşireliği		10:30-12:00		Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
	Evde Bakım Hemşireliği		13.00-17:00		Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU

	Bulaşıcı hastalıklar ve Halk sağlığı	24.10.2023	09:00-10:15	201	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
	Çevre Sağlığı Hemşireliği		10:30-12:00		Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
	Engelli Bireylerin Hemşirelik Bakımı		13:00-17:00		Arş. Gör. Dr. Güven SONER
	Aile Sağlığı		15:00-17:00		Arş. Gör. Dr. Güven SONER
	Uygulama Hazırlık	25.10.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN Arş. Gör. Emel GÜVEN
5	Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği (Atölye)	01.11.2023	08:15-10:00	201	Dr. Öğr. Üye Özge ÖZ YILDIRIM
6	Kadın Sağlığı (Atölye)	08.11.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Güven SONER
7	Çocuk Sağlığı (Atölye)	15.11.2023	08:15-10:00	201	Dr. Öğr. Üye Özge ÖZ YILDIRIM
8	Göç ve Göçmen Sağlığı Hemşireliği (Atölye)	22.11.2023	08:15-10:00	201	Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
9	ARA SINAV HAFTASI (27.11.2023-03.12.2023)				
10	Engelli Bireylerin Hemşirelik Bakımı (Atölye)	06.12.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Güven SONER
11	Yaşlı Sağlığı (Atölye)	13.12.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
12	Erken Tanı ve Taramalar (Atölye)	20.12.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
13	İşçi Sağlığı Hemşireliği Atölye çalışması (Atölye)	27.12.2023	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Güven SONER
14	Makale İnceleme (İngilizce)	03.01.2024	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN Arş. Gör. Emel GÜVEN
15	Makale İnceleme (İngilizce)	10.01.2024	08:15-10:00	201	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN Arş. Gör. Emel GÜVEN

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ B ŞUBESİ HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

Sıra	Ünitenin Adı	Tarih	Saat	Derslik	Öğretim Üyesi
1	Dersin tanıtımı, değerlendirilmesi ve uygulama ile ilgili hazırlık çalışmaları (tek şube)	02.10.2023	09:00-17:00	202	Prof. Dr. İlknur AYDIN AVCİ Doç. Dr. Birsen ALTAY Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN Arş. Gör. Dr. Güven SONER
	Toplumu Tanıma	03.10.2023	09:00-10:15	202	Doç. Dr. Birsen ALTAY
	Halk Sağlığı Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Rollerini, Halk Sağlığı Hemşireliği Tarihsel Gelişimi		10:45-12:00		Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
	Kültür ve Halk Sağlığı	04.10.2023	13:00-17:00	202	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
Sağlıkta Eşitsizlikler	08:15-10:00		Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN		
2	Kadın Sağlığı	09.10.2023	09:00-12:00	202	Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU
	Çocuk Sağlığı		13:00-17:00		Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM
	Aile Sağlığı	10.10.2023	09:00-10:15	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN
	Erken Tanı ve Taramalar		10:45-12:00		Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
	Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi		13:00-15:00		Doç. Dr. Birsen ALTAY
	Sağlıkta dönüşüm	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU		
Okul Sağlığı Hemşireliği	11.10.2023	08:15-10:00	202	Dr. Öğr. Üye. Özge ÖZ YILDIRIM	
3	Adölesan Sağlığı	16.10.2023	09:00-10:15	202	Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU
	Göç ve Göçmen Sağlığı Hemşireliği		10:45-12:00		Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
	Evde Bakım Hemşireliği		13:00-17:00		Dr. Öğr. Üye. Figen ÇAVUŞOĞLU
	Sağlığı Geliştirme	17.10.2023	09:00-12:00	202	Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
	Yaşlı Sağlığı		13:00-17:00		Doç. Dr. Birsen ALTAY
	Çevre Sağlığı Hemşireliği	18.10.2023	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
4	Bulaşıcı hastalıklar ve Halk Sağlığı	23.10.2023	09:00-10:15	202	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
	İşçi Sağlığı Hemşireliği		10:45-12:00		Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN
	Sağlık Eğitimi ve Danışmanlık		13:00-17:00		Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN

	Engelli Bireylerin Hemşirelik Bakımı	24.10.2023	09:00-12:00	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN
	Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği		13:00-17:00		Dr. Öğr. Üye Özge ÖZ YILDIRIM
	Uygulama Hazırlık	25.10.2023	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN Arş. Gör. Dr. Güven SONER
5	Kadın Sağlığı (Atölye)	01.11.2023	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN
6	Göç ve Göçmen Sağlığı Hemşireliği (Atölye)	08.11.2023	08:15-10:00	202	Dr. Öğr. Üye. Alaattin ALTIN
7	Yaşlı Sağlığı (Atölye)	15.11.2023	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
8	Çocuk Sağlığı (Atölye)	22.11.2023	08:15-10:00	202	Dr. Öğr. Üye Özge ÖZ YILDIRIM
9	ARA SINAV HAFTASI (27.11.2023-03.12.2023)				
10	Erken Tanı ve Taramalar (Atölye)	06.12.2023	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN
11	Engelli Bireylerin Hemşirelik Bakımı (Atölye)	13.12.2023	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN
12	İşçi Sağlığı Hemşireliği Atölye çalışması (Atölye)	20.12.2023	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN
13	Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği (Atölye)	27.12.2023	08:15-10:00	202	Dr. Öğr. Üye Özge ÖZ YILDIRIM
14	Makale İnceleme (İngilizce)	03.01.2024	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN Arş. Gör. Güven SONER
15	Makale İnceleme (İngilizce)	10.01.2024	08:15-10:00	202	Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN Arş. Gör. Dr. Güven SONER

3. UYGULAMA ROTASYONU

GRUP 1	GRUP 2
Eziz Derkarov	Fatma Acar
Merve Çelik	Hilal Bakır
Esat Yılmaz	Arzygul Begenchova
Ahmet Erdem Bahadır	Cemile Osmanlı
İrem Hatun Uygun	Mahsun Necip
İsmail Görkem Artar	Hacer Akıl
Fatma Çamur	Burakhan Karaer
Hatice Özker	Mustafa Tuna
Betül Okur	Enes Temiz
Lamia Güney	İlknur Cüni
Şeyma Durmuş	Selim Kömpe
Rukiye Kazi	Zehra Tarkan
Esmâ Ocakdan	Melike Nur Çırakoğlu
Nazlıcan Akkoç	Nisanur Şahin
Aleyna Tunçel	Beyza Alver
Burcu Çolak	Betül Firdevs Acar
Mediha Çakmak	Aslı Aydın
Fatma Yaren Ünal	Özkan Doğan
Fatma Pısıll	Semanur Yılmaz
Esra Sofuoğlu	Nurgül Ceylan
Gökçenur Coşkun	İlayda Yıldız
Abdullah Ünsal	Hakan Koç
Ceren Karaman	Zümrüt Adıgüzel
Yaren Ayşenur Yarar	Sümeyye Duygu Uzun
Meral Duman	Dilara Ceylan
Fatma Maraş	Melek Kocataş
Durdane Turgut	Meltem Rüzgar
Esra Buğday	Rabia Aydın

Nagihan Bakan	Elif Ezgi Koç
Zeynep Hasdemir	Gizem Canbulat
Merve Bacı	Hatice Özmen
Nursel Oğradan	Adem Uğur Bağış
İrem Şimşek	Sümeyye Akış
Nidanur Karagöz	Nisanur Kaçan
Burak Çakır	Sümbül Tevlim
Şule Kırman	İrem Tuncay
Nagehan Uzunbacak	Samet Serttaş
Şennur Artış	Hüseyin Can Yeşilkaya
Zeynep Canikli	Sezer Vural
Emriye Diril	Aynur Damla Kabasakal
Şükriye Ömür	Sündüs Koç
Bahar Kartal	Melek Ölmez
Süeda Güven	Ayşenur Sağlam
Öznur İnci	Betül Karayal
İlayda Kılıç	Sümeyye Uçar
Aydanur Terzi	Mahmut Hassan
Büşra Yurtbay	Emirhan Kaya
Burhan Kara	Zümre Yıldız
Alperen Yuşa Çelik	Ferit Bayram
Nagihan Salih	Medine Şenses
Aslı Koçak	Sibel Yılmaz
Beyza Nur Kır	Mehmet Arda Kümbetlioğlu
Ali Güney	Esmanur Mangır
Dovletmyrat Derkarov	
Ruzende Bozkurt	
Esmâ Kanatlı	
Sırat Kanatlı	
Belgin Kaya	
Hacer Tugal	
Zeynep Keskinoglu	

Fulya	Kayaoğlu	
Yaren	Uncuoğlu	
Cemre	ÇİLİNGİR	
Edanur	İskitoğlu	
Esmanur	Şahin	

Tablo 1. Uygulama Yerleri Grup Rotasyonları

	KURUMLAR-KÖY GRUBU	MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE BAĞLI OKULLAR
30.10.2023-31.10.2023	Grup 1	Grup 2
06.11.2023-07.11.2023	Grup 1	Grup 2
13.11.2023-14.11.2023	Grup 1	Grup 2
20.11.2023-21.11.2023	Grup 1	Grup 2
VİZE HAFTASI		
04.12.2023-05.12.2023	Grup 1	Grup 2
11.12.2023-12.12.2023	Grup 2	Grup 1
18.12.2023-19.12.2023	Grup 2	Grup 1
25.12.2023-26.12.2023	Grup 2	Grup 1
02.01.2024	Grup 2	Grup 1
08.01.2024-09.01.2024	Grup 2	Grup 1

Tablo 2. İlkadım Ketem, Sağlıklı Hayat Merkezleri, Huzurevleri, Verem Savaş Dispanseri, Aile Sağlığı Merkezi

	30.10.2023 31.10.2023	06.11.2023 07.11.2023	13.11.2023 14.11.2023	20.11.2023 21.11.2023	VİZE HAFTASI	04.12.2023 05.12.2023	11.12.2023 12.12.2023	18.12.2023 19.12.2023	25.12.2023 26.12.2023	02.01.2024	08.01.2024 09.01.2024	
İlkadım KETEM	-Eziz Derkarov -Merve Çelik -Esat Yılmaz -Ahmet Erdem Bahadır -İrem Hatunuygun	Eziz Derkarov -Merve Çelik -Esat Yılmaz -Ahmet Erdem Bahadır -İrem Hatun Uygun	-Eziz Derkarov -Merve Çelik -Esat Yılmaz -Ahmet Erdem Bahadır -İrem Hatun Uygun	-Eziz Derkarov -Merve Çelik -Esat Yılmaz -Ahmet Erdem Bahadır -İrem Hatun Uygun		-Eziz Derkarov -Merve Çelik -Esat Yılmaz -Ahmet Erdem Bahadır -İrem Hatun Uygun	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı
Samsun Huzurevi ve Yaşlı Bakım, Rehabilitasyon Merkezi	-İsmail Görkem Artar -Fatma Çamur -Hatice Özker -Betül Okur -Lamia Güney	-İsmail Görkem Artar -Fatma Çamur -Hatice Özker -Betül Okur -Lamia Güney	-İsmail Görkem Artar -Fatma Çamur -Hatice Özker -Betül Okur -Lamia Güney	- Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan Zeynep Hasdemir		- Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan Zeynep Hasdemir	Hacer Akıl Mustafa Tuna Enes Temiz İlknur Cüni	Hacer Akıl Mustafa Tuna Enes Temiz İlknur Cüni	Hacer Akıl Mustafa Tuna Enes Temiz İlknur Cüni	Melek Kocataş Meltem Rüzgar Rabia Aydın Elif EzgiKoç	Melek Kocataş Meltem Rüzgar Rabia Aydın Elif EzgiKoç	Melek Kocataş Meltem Rüzgar Rabia Aydın Elif EzgiKoç
Atakum Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi Müdürlüğü	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç Aleyna Tunçel	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç Aleyna Tunçel	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç Aleyna Tunçel	Cemre Çilingir Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz Burak Çakır		Cemre Çilingir Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz Burak Çakır	Selim Kömpe Zehra Tarkan Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin	Selim Kömpe Zehra Tarkan Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin	Selim Kömpe Zehra Tarkan Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin	Hatice Özmen Adem Uğur Bağış Sümeyye Akış Nisanur Kaçan	Hatice Özmen Adem Uğur Bağış Sümeyye Akış Nisanur Kaçan	Hatice Özmen Adem Uğur Bağış Sümeyye Akış Nisanur Kaçan

Canik Sağlıklı Hayat Merkezi	Burcu Çolak Mediha Çakmak Fatma Yaren Ünal Fatma Pısil Esra Sofuoğlu	Burcu Çolak Mediha Çakmak Fatma Yaren Ünal Fatma Pısil Esra Sofuoğlu	Burcu Çolak Mediha Çakmak Fatma Yaren Ünal Fatma Pısil Esra Sofuoğlu	Burcu Çolak Mediha Çakmak Fatma Yaren Ünal Fatma Pısil Esra Sofuoğlu		Burcu Çolak Mediha Çakmak Fatma Yaren Ünal Fatma Pısil Esra Sofuoğlu	Betül Firdevs Acar Aslı Aydın Özkan Doğan Semanur Yılmaz	Betül Firdevs Acar Aslı Aydın Özkan Doğan Semanur Yılmaz	Betül Firdevs Acar Aslı Aydın Özkan Doğan Semanur Yılmaz	Betül Firdevs Acar Aslı Aydın Özkan Doğan Semanur Yılmaz	Betül Firdevs Acar Aslı Aydın Özkan Doğan Semanur Yılmaz
Atakum Sağlık Hayat Merkezi	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar Meral Duman	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar Meral Duman	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar Meral Duman	Şule Kırman Nagehan Uzunbacak Şennur Artış Zeynep Canikli Emriye Diril		Şule Kırman Nagehan Uzunbacak Şennur Artış Zeynep Canikli Emriye Diril	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel Sümeyye Duygu Uzun	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel Sümeyye Duygu Uzun	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel Sümeyye Duygu Uzun	İrem Tuncay Samet Serttaş Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural	İrem Tuncay Samet Serttaş Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural öznur
Pelitköy Eğitim Aile Sağlığı Merkezi	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan Zeynep Hasdemir	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan Zeynep Hasdemir	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan Zeynep Hasdemir	-İsmail Görkem Artar -Fatma Çamur -Hatice Özker -Betül Okur -Lamia Güney		-İsmail Görkem Artar -Fatma Çamur -Hatice Özker -Betül Okur -Lamia Güney	Melek Kocataş Meltem Rüzgar Rabia Aydın Elif EzgiKoç	Melek Kocataş Meltem Rüzgar Rabia Aydın Elif EzgiKoç	Melek Kocataş Meltem Rüzgar Rabia Aydın Elif EzgiKoç	Hacer Akıl Mustafa Tuna Enes Temiz İlknur Cüni	Hacer Akıl Mustafa Tuna Enes Temiz İlknur Cüni
Aziye Eğitim Aile Sağlığı Merkezi	Cemre Çilingir Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz Burak Çakır	Cemre Çilingir Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz Burak Çakır	Cemre Çilingir Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz Burak Çakır	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç Aleyna Tunçel		Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç Aleyna Tunçel	Hatice Özmen Adem Uğur Bağış Sümeyye Akış Nisanur Kaçan	Hatice Özmen Adem Uğur Bağış Sümeyye Akış Nisanur Kaçan	Hatice Özmen Adem Uğur Bağış Sümeyye Akış Nisanur Kaçan	Selim Kömpe Zehra Tarkan Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin	Selim Kömpe Zehra Tarkan Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin

Özel Akay Narin Yaşlı Bakım Merkezi	Şule Kırman Nagehan Uzunbacak Şennur Artış Zeynep Canikli Emriye Diril	Şule Kırman Nagehan Uzunbacak Şennur Artış Zeynep Canikli Emriye Diril	Şule Kırman Nagehan Uzunbacak Şennur Artış Zeynep Canikli Emriye Diril	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Aysenur Yarar Meral Duman		Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Aysenur Yarar Meral Duman	İrem Tuncay Samet Serttaş Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural	İrem Tuncay Samet Serttaş Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural	İrem Tuncay Samet Serttaş Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel Sümeyye Duygu Uzun	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel Sümeyye Duygu Uzun
Aşağıcınik Selma Ümit Sarıtaşlı İlkokulu- Aşağıcınik Selma Ümit Sarıtaşlı Ortaokulu	Şükriye Ömür Bahar Kartal Süeda Güven Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak Beyza Nur Kır Ali Güney Devletmyrat Derkarov Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Sırat Kanatlı Belgin Kaya Hacir Tugal Zeynep Keskinöğlü Fulya Kayaoğlu Yaren Uncuoğlu Edanur İskitoğlu Esmanur Şahin Merve Bacı	Şükriye Ömür Bahar Kartal Süeda Güven Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak Beyza Nur Kır Ali Güney Devletmyrat Derkarov Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Sırat Kanatlı Belgin Kaya Hacir Tugal Zeynep Keskinöğlü Fulya Kayaoğlu Yaren Uncuoğlu Edanur İskitoğlu Esmanur Şahin Merve Bacı	Şükriye Ömür Bahar Kartal Süeda Güven Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak Beyza Nur Kır Ali Güney Devletmyrat Derkarov Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Sırat Kanatlı Belgin Kaya Hacir Tugal Zeynep Keskinöğlü Fulya Kayaoğlu Yaren Uncuoğlu Edanur İskitoğlu Esmanur Şahin Merve Bacı	Şükriye Ömür Bahar Kartal Süeda Güven Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak Beyza Nur Kır Ali Güney Devletmyrat Derkarov Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Sırat Kanatlı Belgin Kaya Hacir Tugal Zeynep Keskinöğlü Fulya Kayaoğlu Yaren Uncuoğlu Edanur İskitoğlu Esmanur Şahin Merve Bacı		Şükriye Ömür Bahar Kartal Süeda Güven Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak Beyza Nur Kır Ali Güney Devletmyrat Derkarov Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Sırat Kanatlı Belgin Kaya Hacir Tugal Zeynep Keskinöğlü Fulya Kayaoğlu Yaren Uncuoğlu Edanur İskitoğlu Esmanur Şahin Merve Bacı	Sündüs Koç Melek Ölmez Aysenur Sağlam Sağılam Betül Karayal Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya Zümre Yıldız Ferit Bayram Medine Şenses Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Mahsun Necip Burakhan Karaer Beyza Alver Nurgül Ceylan Dilara Ceylan Gizem Canbulat Sömbül Tevlim Aynur Damla Kabasakal Esmânur Mangır	Sündüs Koç Melek Ölmez Aysenur Sağlam Sağılam Betül Karayal Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya Zümre Yıldız Ferit Bayram Medine Şenses Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Mahsun Necip Burakhan Karaer Beyza Alver Nurgül Ceylan Dilara Ceylan Gizem Canbulat Sömbül Tevlim Aynur Damla Kabasakal Esmânur Mangır	Sündüs Koç Melek Ölmez Aysenur Sağlam Sağılam Betül Karayal Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya Zümre Yıldız Ferit Bayram Medine Şenses Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Mahsun Necip Burakhan Karaer Beyza Alver Nurgül Ceylan Dilara Ceylan Gizem Canbulat Sömbül Tevlim Aynur Damla Kabasakal Esmânur Mangır	Sündüs Koç Melek Ölmez Aysenur Sağlam Sağılam Betül Karayal Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya Zümre Yıldız Ferit Bayram Medine Şenses Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Mahsun Necip Burakhan Karaer Beyza Alver Nurgül Ceylan Dilara Ceylan Gizem Canbulat Sömbül Tevlim Aynur Damla Kabasakal Esmânur Mangır	

Tablo 3. Milli Eğitim Müdürlüğü'ne Bağlı Okullar Öğrenci Rotasyonları

	30.10.2023 31.10.2023	06.11.2023 07.11.2023	13.11.2023 14.11.2023	20.11.2023 21.11.2023		04.12.2023 05.12.2023	11.12.2023 12.12.2023	18.12.2023 19.12.2023	25.12.2023 26.12.2023	02.01.2024	08.01.2024 09.01.2024
Fahrettin Uluşoy İlkokul	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	Vize Haftası	Fatma Acar Hilal Bakır Arzygul Begenchova Cemile Osmanlı	İsmail Görkem Artar Fatma Çamur Betül Okur Meral Duman	İsmail Görkem Artar Fatma Çamur Betül Okur Meral Duman	İsmail Görkem Artar Fatma Çamur Betül Okur Meral Duman	İsmail Görkem Artar Fatma Çamur Betül Okur Meral Duman	İsmail Görkem Artar Fatma Çamur Betül Okur Meral Duman
Bayındır İlkokul	Mahsun Necip Hacer Akıl Burakhan Karaer Mustafa Tuna	Mahsun Necip Hacer Akıl Burakhan Karaer Mustafa Tuna	Mahsun Necip Hacer Akıl Burakhan Karaer Mustafa Tuna	Mahsun Necip Hacer Akıl Burakhan Karaer Mustafa Tuna		Mahsun Necip Hacer Akıl Burakhan Karaer Mustafa Tuna	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç	Şeyma Durmuş Rukiye Kazi Esmâ Ocakdan Nazlıcan Akkoç
Şehit Adem Keskin İlkokulu	Enes Temiz İlknur Cüni Zehra Tarkan	Enes Temiz İlknur Cüni Zehra Tarkan	Enes Temiz İlknur Cüni Zehra Tarkan	Enes Temiz İlknur Cüni Zehra Tarkan		Enes Temiz İlknur Cüni Selim Kömpe Zehra Tarkan	Burcu Çolak Mediha Çakmak Sırat Kanatlı Lamia Güney	Burcu Çolak Mediha Çakmak Lamia Güney Sırat Kanatlı	Burcu Çolak Mediha Çakmak Lamia Güney Sırat Kanatlı	Burcu Çolak Mediha Çakmak Lamia Güney Sırat Kanatlı	Burcu Çolak Mediha Çakmak Lamia Güney Sırat Kanatlı
Şehit Yüzbaşı Tunç Fidaner İlkokulu	Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin Beyza Alver Betül Firdevs Acar	Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin Beyza Alver Betül Firdevs Acar	Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin Beyza Alver Betül Firdevs Acar	Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin Beyza Alver Betül Firdevs Acar		Melike Nur Çırakoğlu Nisanur Şahin Beyza Alver Betül Firdevs Acar	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar	Gökçenur Coşkun Abdullah Ünsal Ceren Karaman Yaren Ayşenur Yarar

Denizvleri Ortaokulu	Özkan Doğan Semanur Yılmaz Medine Şenses	Özkan Doğan Semanur Yılmaz Medine Şenses	Özkan Doğan Semanur Yılmaz Medine Şenses	Özkan Doğan Semanur Yılmaz Medine Şenses	Aslı Aydın Özkan Doğan Semanur Yılmaz Medine Şenses	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan	Fatma Maraş Durdane Turgut Esra Buğday Nagihan Bakan
Mimar Sinan İlkokulu	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel	İlayda Yıldız Hakan Koç Zümrüt Adıgüzel Sümeyye Duygu Uzun	Merve Bacı Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz	Merve Bacı Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz	Merve Bacı Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz	Merve Bacı Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz	Merve Bacı Nursel Oğradan İrem Şimşek Nidanur Karagöz
Adnan Kahveci İlkokul	Dilara Ceylan Melek Kocataş Meltem Rüzgar	Dilara Ceylan Melek Kocataş Meltem Rüzgar	Dilara Ceylan Melek Kocataş Meltem Rüzgar	Dilara Ceylan Melek Kocataş Meltem Rüzgar	Dilara Ceylan Meltem Rüzgar Rabia Aydın	Burak Çakır Şule Kırman Aleyna Tunçel Şennur Artış	Burak Çakır Şule Kırman Aleyna Tunçel Şennur Artış	Burak Çakır Şule Kırman Aleyna Tunçel Şennur Artış	Burak Çakır Şule Kırman Aleyna Tunçel Şennur Artış	Burak Çakır Şule Kırman Aleyna Tunçel Şennur Artış
Atakent Ortaokulu	Elif Ezgi Koç Gizem Canbulat Hatice Özmen	Elif Ezgi Koç Gizem Canbulat Hatice Özmen	Elif Ezgi Koç Gizem Canbulat Hatice Özmen	Elif Ezgi Koç Gizem Canbulat Hatice Özmen	Elif Ezgi Koç Gizem Canbulat Hatice Özmen	Zeynep Canikli Emriye Diril Şükriye Ömür Bahar Kartal	Zeynep Canikli Emriye Diril Şükriye Ömür Bahar Kartal	Zeynep Canikli Emriye Diril Şükriye Ömür Bahar Kartal	Zeynep Canikli Emriye Diril Şükriye Ömür Bahar Kartal	Zeynep Canikli Emriye Diril Şükriye Ömür Bahar Kartal
Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu	Sümeyye Akış Nisanur Kaçan Sümbül Tevlim İrem Tuncay	Sümeyye Akış Nisanur Kaçan Sümbül Tevli İrem Tuncay	Sümeyye Akış Nisanur Kaçan Sümbül Tevli İrem Tuncay	Sümeyye Akış Nisanur Kaçan Sümbül Tevli İrem Tuncay	Sümeyye Akış Nisanur Kaçan Sümbül Tevlim İrem Tuncay	Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay	Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay	Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay	Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay	Öznur İnci İlayda Kılıç Aydanur Terzi Büşra Yurtbay
Yunus Emre İlkokulu	Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural Aynur Damla Kabasakal	Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural Aynur Damla Kabasakal	Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural Aynur Damla Kabasakal	Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural Aynur Damla Kabasakal	Samet Serttaş Hüseyin Can Yeşilkaya Sezer Vural Aynur Damla Kabasakal	Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak	Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak	Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak	Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak	Burhan Kara Alperen Yuşa Çelik Nagihan Salih Aslı Koçak
Omu Vakfı Koleji	Sündüs Koç Melek Ölmez Ayşenur Sağlam Betül Karayal	Sündüs Koç Melek Ölmez Ayşenur Sağlam Betül Karayal	Sündüs Koç Melek Ölmez Ayşenur Sağlam Betül Karayal	Sündüs Koç Melek Ölmez Ayşenur Sağlam Betül Karayal	Sündüs Koç Melek Ölmez Ayşenur Sağlam Betül Karayal	Beyza Nur Kır Ali Güney Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Fatma Yaren Ünal	Beyza Nur Kır Ali Güney Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Fatma	Beyza Nur Kır Ali Güney Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Fatma	Beyza Nur Kır Ali Güney Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Fatma	Beyza Nur Kır Ali Güney Ruzende Bozkurt Esmâ Kanatlı Fatma

								Yaren Ünal	Yaren Ünal	Yaren Ünal	Yaren Ünal
23 Nisan Ortaokulu	Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya	Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya	Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya	Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya		Sümeyye Uçar Mahmut Hassan Emirhan Kaya	Dovletmyrat Derkarov Belgin Kaya Zeynep Keskinoglu Fulya Kayaoğlu	Dovletmyrat Derkarov Belgin Kaya Zeynep Keskinoglu Fulya Kayaoğlu	Dovletmyrat Derkarov Belgin Kaya Zeynep Keskinoglu Fulya Kayaoğlu	Dovletmyrat Derkarov Belgin Kaya Zeynep Keskinoglu Fulya Kayaoğlu	Dovletmyrat Derkarov Belgin Kaya Zeynep Keskinoglu Fulya Kayaoğlu
Sakarya İlkokulu	Ferit Bayram Nurgül Ceylan Samet Serttaş	Ferit Bayram Nurgül Ceylan Samet Serttaş	Ferit Bayram Nurgül Ceylan Samet Serttaş	Ferit Bayram Nurgül Ceylan Samet Serttaş		Ferit Bayram Nurgül Ceylan Samet Serttaş	Yaren Uncuoğlu Cemre Çilingir Edanur İskitoglu Esmannur Şahin	Yaren Uncuoğlu Cemre Çilingir Edanur İskitoglu Esmannur Şahin	Yaren Uncuoğlu Cemre Çilingir Edanur İskitoglu Esmannur Şahin	Yaren Uncuoğlu Cemre Çilingir Edanur İskitoglu Esmannur Şahin	Yaren Uncuoğlu Cemre Çilingir Edanur İskitoglu Esmannur Şahin
Tülay Başaran Anadolu Lisesi	Rabia Aydın Selim Kömpe Aslı Aydın	Rabia Aydın Selim Kömpe Aslı Aydın	Rabia Aydın Selim Kömpe Aslı Aydın	Rabia Aydın Selim Kömpe Aslı Aydın		Rabia Aydın Selim Kömpe Aslı Aydın	Fatma Pısil Nagehan Uzun bacak Esra Sofuoğlu Hatice Özker	Fatma Pısil Nagehan Uzun bacak Esra Sofuoğlu Hatice Özker	Fatma Pısil Nagehan Uzun bacak Esra Sofuoğlu Hatice Özker	Fatma Pısil Nagehan Uzun bacak Esra Sofuoğlu Hatice Özker	Fatma Pısil Nagehan Uzun bacak Esra Sofuoğlu Hatice Özker
Gazi Paşa İlkokulu	Sümeyye Duygu Uzun Adem Uğur Bağış Zümre Yıldız	Sümeyye Duygu Uzun Adem Uğur Bağış Zümre Yıldız	Sümeyye Duygu Uzun Adem Uğur Bağış Zümre Yıldız	Sümeyye Duygu Uzun Adem Uğur Bağış Zümre Yıldız		Sümeyye Duygu Uzun Adem Uğur Bağış Zümre Yıldız	Zeynep Hasdemir Süeda Güven Hacer Tugal	Zeynep Hasdemir Süeda Güven Hacer Tugal	Zeynep Hasdemir Süeda Güven Hacer Tugal	Zeynep Hasdemir Süeda Güven Hacer Tugal	Zeynep Hasdemir Süeda Güven Hacer Tugal
OMÜ-Altınkum Özel Eğitim Uygulama Merkezi	Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Esmannur Mangır	Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Esmannur Mangır	Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Esmannur Mangır	Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Esmannur Mangır		Sibel Yılmaz Mehmet Arda Kümbetlioğlu Esmannur Mangır	Eziz Derkarov Merve Çelik Esat Yılmaz Ahmet Erdem Bahadır İrem Hatun Uygun	Eziz Derkarov Merve Çelik Esat Yılmaz Ahmet Erdem Bahadır İrem Hatun Uygun	Eziz Derkarov Merve Çelik Esat Yılmaz Ahmet Erdem Bahadır İrem Hatun Uygun	Eziz Derkarov Merve Çelik Esat Yılmaz Ahmet Erdem Bahadır İrem Hatun Uygun	Eziz Derkarov Merve Çelik Esat Yılmaz Ahmet Erdem Bahadır İrem Hatun Uygun

4.UYGULAMA REHBERLERİ Günlük Yaşam Aktiviteleri (GYA) Modeli: Roper, Logan Tierney

4.1. Beceri Listeleri

HEM403 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ BECERİ LİSTESİ

Beceri yeterlik düzeyi: Sınıfta karşılaşması gereken becerinin ne düzeyde karşılanması gerektiğini belirtir.

Beceri yeterlik düzeyinin değerlendirilmesi:

- (5) Bağımsız,
- (4) Gözetimli uygulama,
- (3) Yardımla/ destekle uygulama,
- (2) Sınırlı uygulama,
- (1) Bağımlı uygulama,
- (X) Gözlenemedi

Becerinin Gösterilmesi gereken sınıf (lar) ve yeterlik düzeyi:

- (A)Yapar
- (B)Yardımla yapar
- (C)Yardım eder
- (D)Gözlemler
- (E)Laboratuvarda yapar

Bazı becerileri göstermesi beklenmeyebilir ancak gözlemleyebilir ya da yardım edebilir.

Beceri no	Beceri adı	Yeterlik düzeyi/sınıf				Beceri düzeyi		Açıklama
		1	2	3	4	Dönem ortası	Dönem sonu	
1.	Yaş gruplarına ve özel durumlara göre beslenmeyi izleme ve değerlendirme				A/4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
2.	Okul sağlığı uygulamasında sağlık taraması (görme, obezite, hijyen v.b.) yapma				A/4			
3.	Risk gruplarına göre erken tanı ve taramalarını bilme, uygulama, toplumu eğitme				A/4			
4.	Sağlıklı/hasta bireylere yönelik sağlıklı yaşam biçimi davranışlarına sağlık eğitimi verme				A/4			
5.	Birey ve çevresinin güvenli hale getirilebilmesi için yapılması gerekenleri bilme ve uygulama				C/4			
6.	Sağlıklı/hasta birey ve ailesinin evde bakım uygulamalarını yapma				D/4 E/4			
7.	Bulaşıcı hastalıkların önlenmesi, bağışıklamanın önemi ve aşı uygulamalarını bilme ve uygulama				A/4 D/4			
8.	Toplumun özelliklerine göre sosyal değerlendirme ve uygulama planlama (dezavantajlı gruplar, işçi, cezaevi vb.)				A/4			
9.	Toplum sağlığı				A/4			

	uygulamalarında sağlık profesyoneli olarak ekibin bir üyesi şeklinde hareket etme							
10.	Afet yönetim süreci basamaklarındaki görevlerini bilme ve uygulama				A/4 E/4			
11.	Toplum sağlığını korumada yenilikçi yaklaşımları bilme ve uygulama				A/4			
12.	Toplum sağlığı uygulamalarında bilgi iletişim yöntemlerini etkili kullanma				A/4			
13.	Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik aktiviteleri bilme ve uygulama				A/4 D/4			
14.	Farklı dilde kaynakları araştırarak, uygulamalarında kanıt olarak kullanma				A/4			

4.2. Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulamaları Raporunun Hazırlanmasında Dikkat Edilecek Hususlar

1. Her bir uygulama alanı için yapılacaklar ve rehberleri açıklayıcı yönergeler hazırlanmıştır. Tüm uygulamaların yürütülmesi ve gerekli formların düzenlenmesinde yönelere göre hareket edilmesi gerekir.
2. Kapak sayfasında ad soyad, tarih/tarihleri yazılır.
3. Giriş bölümüne uygulama konusu tanıtımına yönelik kısa bilgi verilir.
4. Yaptığınız uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan materyalin özellikleri,
5. Kullanılan hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
6. Uygulamanın size kattıkları,
7. Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler,
8. Yeni edinilen bilgiler,
9. Raporu yazarken profesyonel bir dil kullanılır.
10. Raporlar uygulamanın bittiği haftadaki Cuma günü; uygulama sırasında hazırlanan materyal ve varsa ek dosyalar ilgili öğretim elamanına teslim edilmelidir.

4.3. Uygulama Alanlarına Göre İstenilen Bilgiler

Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Okullar

- Okul Sağlığı Formu ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu (grup için ve bireysel form) doldurulmalı; **en az bir öğrenciye yönelik bir izlem** yapılmalıdır,
- Formlar analiz edilerek riskler belirlenmelidir,
- Belirlenen konulara göre eğitim materyalleri hazırlanmalıdır,
- Kişisel Hijyen, Stresle Başetme, Akran Zorbalığı, Sağlıklı Beslenme, Kaza ve Yaralanmalardan Korunma, Bağımlılıkla Mücadele, Fiziksel Aktivite, Acil ve İlk Yardım (öğretmenlere yönelik), Adölesan Grupta Kronik Hastalıklar ve Yönetimi, ile ilgili öğrencilere ve öğretmenlere toplu eğitimler verilmelidir,
- Öğrencilere yönelik taramalar (görme, obezite vb.) yapılmalıdır,
- Eğitimlere ilişkin ilgili formlar ve eğitim materyalleri uygulamada sorumlu öğretim elemanına teslim edilecektir.

Huzurevleri, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri

- Huzurevleri'nde uygulamaya gidilen haftalar içerisinde bir yaşlı bireye hemşirelik bakımı verilmelidir,
- Yaşlı Sağlığı Değerlendirme Formu/Huzur Evleri Değerlendirme Formu ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu doldurulmalıdır.
- Formlar analiz edilerek yaşlılara yönelik sağlık riskleri belirlenmelidir,
- Belirlenen konulara göre eğitim materyalleri hazırlanmalıdır,
- Yaşlıya yönelik yapacağınız uygulamalar ile birlikte kronik hastalık (var olan kronik hastalığına yönelik) yönetimine yönelik eğitim zorunlu olarak verilmelidir,
- Eğitimlere ilişkin ilgili formlar ve eğitim materyalleri uygulamada sorumlu öğretim elemanına teslim edilecektir.

Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezleri (KETEM)

- 15-49 Yaş Arası Kadın İzlem Formu, Aile Planlaması Danışmanlığı Değerlendirme Formu ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu doldurulmalıdır,
- Formlar analiz edilerek kadınlara yönelik sağlık riskleri belirlenmelidir,
- Belirlenen konulara göre eğitim materyalleri hazırlanmalıdır,
- Kadınlara yönelik yapacağınız uygulamalara ek olarak “Kanser Erken Tanı ve Taramalara yönelik eğitim zorunlu olarak verilmelidir,

- Eğitimlere ilişkin ilgili formlar ve eğitim materyalleri uygulamada sorumlu oğretim elemanına teslim edilecektir.

Aile Sağlığı Merkezleri ve Sağlıklı Hayat Merkezleri

- Kurumlara gelen kişilere oğzgü formlar doldurulmalıdır (Yaşlı ile yaşlı sağlığı ile ilgili formlar, kadınsa kadın sağlığı ile ilgili formlar, Aile Planlaması Danışmanlığı Değerlendirme Formu ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu vb.)
- Formlar analiz edilerek kişiye yönelik sağlık riskleri belirlenmelidir,
- Belirlenen konulara göre eğitim materyalleri hazırlanmalıdır,
- Eğitimlere ilişkin ilgili formlar ve eğitim materyalleri uygulamada sorumlu oğretim elemanına teslim edilecektir.

Ev Ziyaretleri

- Ev Ziyareti Formu doldurulmalıdır,
- Kişilere oğzgü formlar doldurulmalıdır (Bilgi Toplama ve Kültürel Özellikleri Tanılama Formu, Yaşlı ile yaşlı sağlığı ile ilgili formlar, kadınsa kadın sağlığı ile ilgili formlar, Aile Planlaması Danışmanlığı Değerlendirme Formu ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu vb.),
- Formlar değerlendirilerek birey ve aileye yönelik sağlık sorunları ve hemşirelik tanıları belirlenmelidir,
- Belirlenen konulara göre eğitim materyalleri hazırlanmalıdır,
- Eğitimlere ilişkin ilgili formlar ve eğitim materyalleri uygulamada sorumlu oğretim elemanına teslim edilecektir.

4.4. Tüm Uygulamalara İlişkin Notlar

- ✓ Bütün uygulama alanlarında eğitim esnasında kullanılmak üzere materyal geliştirilmelidir, (Broşür, afiş, maket, üç boyutlu görseller vb.)
- ✓ Huzurevleri, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri için 9.00-17.00; Okullar için 08.30-16.00; Sağlıklı Yaşam Merkezleri ve KETEM'ler için 08.30 – 16.30.
- ✓ Her uygulama alanında, ihtiyaca yönelik sağlık eğitimleri ilkelerine uygun bir eğitim verilecektir.
- ✓ Her bir rapor 100 puan üzerinden değerlendirilerek, tüm uygulama notuna %75 katkı sağlayacak şekilde yüzdesi alınarak nihai uygulama notu verilecektir.

Uygulama Raporu Şablonu

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ PROGRAMI



UYGULAMA RAPORU

(Raporun Konusu)

(Öğrencinin Adı)

(Danışman Adı)

Samsun
Ay-Yıl

4.5. Kùltùrlerarası Hemşirelik Uygulamaları Tanılama Rehberi

Tanım: Kùltùrlerarası hemşirelik ilk olarak 1950’li yıllarda Madeleine Leininger tarafından ortaya çıkarılmıştır. Yıllar geçtikçe dünyada önemi daha çok anlaşılmış ve 1970’li yıllarda bir kavram olarak anılmaya başlamıştır. Leininger’e göre kùltùrlerarası hemşirelik; farklı kùltürden bireylere doğru ve yeterli hemşirelik bakımını sağlamak için kùltürel değerler, inançlar ve uygulamalardaki benzerlikler ve karşıtlıkları dikkate alarak ve karşılaştırmalı çalışmalarla bireylerin kùltürel bakımına, sağlık ve hastalık algılarına ve uygulamalarına yönelik yürütülen hemşirelik çalışma alanıdır (Temel, 2008; Tortumluođlu, 2004). Kùltùrlerarası bakım; bir toplumda farklı kùltür yapısına sahip bireylerin ve ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda duyarlı şekilde sağlanan hemşirelik bakımıdır (Narayanasamy 2003, Narayanasamy and White 2005; Temel, 2008). Öncelikle evde bakım ve göçmen sağlığı başta olmak üzere halk sağlığı hemşireliği uygulamalarının tüm alanlarında kullanılabilir.

Amaç: Kùltürel özellikleri tanılayıp kùltùrlerarası hemşirelik bakımının önemini kavraması ve bu bilgileri hemşirelik bakım uygulamalarının içine entegre edebilmesi.

Kùltùrlerarası hemşirelik uygulanmasının hedefi; farklı kùltürden bireylere doğru ve yeterli hemşirelik bakımını sağlayabilen, kùltürel değerleri, inançları ve uygulamalardaki benzerlikler ve karşıtlıkları dikkate alan ve karşılaştırmalı çalışmalar yaparak bireylerin kùltürel bakımına, sağlık ve hastalık algılarına ve uygulamalarına yönelik bilgi sahibi olabilen hemşireler yetiştirmektir.

Hedefler:

- Bakım verdiği bireyleri ve toplumu tanıyabilme
- Bakım verdiği bireylerin ve toplumun sağlık ve hastalığa ilişkin değerlerini, inançlarını ve sosyal tutumlarını belirleyebilme
- Hemşirenin kendi kùltürel değerleri ve inançlarına göre içinde bulunduğu toplumun kùltürel yapısının benzerlik ve farklılıklarını analiz edebilme ve özümseyip, uyum sağlayabilme
- Bireylere kendi kùltürel yapılarına uygun olarak bakım verebilme
- Kùltürel farklılıklara sahip bireylere empatik yaklaşabilme
- Bireylerin kùltürlerine saygı göstererek ve sabırla bakım verebilme
- Edindiği bilgi ve becerileri uygulamalarına aktarabilme

Kùltùrlerarası Hemşireliğe Yönelik Uygulamalardan Beklentiler

1. Kùltùrlerarası hemşireliğe yönelik uygulamalar: uygulama alanında toplum tanındıktan sonra bakım verilecek birey kùltürel özellikleri tanılama alanlarına (**Bilgi Toplama ve Kùltürel Özellikleri Tanılama Formu**) göre kùltürel özellikler 4 ana alanda tanımlanır. Kùltürel özellikler tanımlandıktan sonra belirlenen sorunlar doğrultusunda Bakım planı yapılarak bireyin kùltürel özelliklerinden kaynaklanan sorunlar giderilmeye çalışılır.
2. Öğrenciden bu uygulama süresinde Bilgi Toplama ve Kùltürel Özellikleri Tanılama Formu ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu doldurmaları beklenir.

Bilgi Toplama ve Kültürel Özellikleri Tanılama Formu

Bireysel Özellikler

- 1- Adı- soyadı:
- 2- Yaş:
- 3- Cinsiyeti: Kadın () Erkek ()
- 4- Medeni durum: Evli () Bekar () Boşanmış ()
- 5- Evlilik örüntüsü (çok eşli, tek eşli evlilik, akraba evliliği, endogamik-egzogamik evlilikler, diğer).....
- 6- Çocuk varlığı: Var () Yok ()
- 7- Eğitim durumu: Okuryazar değil () Okuryazar ()
İlköğretim () Lise () Üniversite ()
- 8- Ekonomik durum: Gelir giderden yüksek () Gelir gidere denk ()
Gelir giderden düşük ()
- 9- Aile yapısı: Ataerkil () Çekirdek () Geniş aile ()
 - Aile reisinin kim olduğu:.....
 - Ailede kararların nasıl ve kim tarafından verildiği:.....
 - Ailede kararlara katılma durumu:.....
 - Ailede kadının rolü:.....
 - Ailede erkeğin rolü:.....
 - Ailede çocuğun rolü:.....
 - Ailede yaşlının rolü:.....
 - Erkeğin rolü:.....
 - Bekar erkeğin rolü:.....
 - Evli erkeğin rolü:.....
 - Boşanmış erkeğin rolü:.....
 - Dul erkeğin rolü:.....
 - Kadının rolü:.....
 - Bekar kadının rolü:.....
 - Evli kadının rolü:.....
 - Gebe kadının rolü:.....
 - Boşanmış kadının rolü:.....
 - Bekar anne olan kadının rolü:.....
 - Dul kadının rolü:.....
 - Çalışan kadının rolü:.....
- 10- Ana dil (Türkçe ise 13. soruya geçiniz)
- 11- Eğer ana dili Türkçe değilse Türkçeyi ne kadar bildiği:
Hiç () İhtiyaçlarını anlatacak kadar () İyi () Çok iyi ()
- 12- Ana dilini hangi tür iletişimde kullandığı:
- 13- Ana dilini sağlık çalışanları ile iletişimde kullanma durumu:
- 14- Doğduğu yer:
- 15- Göç durumu: Var () Yok () (17. soruya geçiniz)
- 16- Göç nedeni: Savaş () Maddi sebepler () Doğal afetler ()
İklim () Öğrenim () Diğer ()
- 17- Kaç yıl önce göç geldiği:
- 18- Geleneksel giyinme biçiminin varlığı: Var () Yok ()

Dinsel özellikler

- *Sağlığı olumlu etkileyen dini uygulamalar*
Alkol kullanmamak () Tek eşlilik () Ölü hayvan eti yememek () Diğer
 - *Sağlığı olumsuz etkileyen dini uygulamalar*
Gerekli olduğu halde sağlık çalışanının karşı cinsten olması nedeniyle tedaviyi reddetmek ()
Kadereci davranıp sağlık arayışını reddetmek ()
Düzenli beslenmesi gereken kronik bir hastanın ısrarla oruç tutması ()
- 19- Bireyin mensup olduğu din:.....
- 20- Bireyin Dini uygulamalar: örtünmek () namaz kılmak ()
oruç tutmak () abdest almak () dini törenler ()
dini bayramlar () ibadet yerlerine gitmek ()
- 21- Bireyin etnik kökeni:.....
- 22- Etnik yapının özellikleri:.....
- 23- Etnik yapıya özgü uygulamalar:.....
- 24- Sağlığa olumlu etki eden etnik uygulamalar:.....
- 25- Sağlığa olumsuz etki eden etnik uygulamalar:.....

İletişim Özellikleri

- Hemcinsle selamlaşma şekli.....
- Karşı cinsle selamlaşma şekli.....
- Selamlaşma şekline etki eden faktörler.....
- Hitap şekline etki eden faktörler.....
- Sağlık personeli ile selamlaşma şekli.....
- Sağlık personeline hitap şekli (hemşire hanım, kızım, yavrum vb)
- Sağlık personeli ile selamlaşma şeklinden kaynaklanan sorunlar.....
- Sağlık personeline hitap şeklinden kaynaklanan sorunlar.....
- Hangi durumlarda sesin yükseltildiği (sevinç, gerginlik, heyecan vb)
- Hangi durumlarda sessizliğin tercih edildiği (üzüntü, saygı, hastalık, korku, endişe vb)..
- Dokunmanın ne anlama geldiği (sevgi, ilgi diğer)
- Dokunmaya engel teşkil eden faktörler.....
- Sağlık çalışanının dokunması gereken durumlardaki engeller (sağlık çalışanının karşı cinsten olması, işlemin yakın mesafe gerektirmesi, dokunulacak vücut bölgesi özellikle ağız, meme, cinsel organlara yönelik dokunma, diğer)
- Göz temasının ne anlama geldiği (sevgi, ilgi, saygısızlık, diğer)
- Göz teması kurmadaki engeller (karşı cinsten olma, diğer)
- Sağlık çalışanı ile göz teması kurmada engel olup olmadığı.....
- İletişimde hangi mesafenin tercih edildiği.....
- İletişimde aradaki mesafeyi nelerin belirlediği (karşıdakinin hem cins olması, tanıdık olması, aileden biri olması vb)
- Sağlık çalışanı ile mesafeyi belirleme sınırlılıklarının olup olmadığı.....

26- Şu anki sağlık durumunu nasıl algıladığı

(0-2: Çok Kötü, 3-4: Kötü, 5-6: Orta, 7-8: İyi, 9-10: Çok iyi)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 27- En son ne zaman sağlık kuruluşuna başvurduğu:
30 gün () 3 ay () 6 Ay () 1 yıl ve st ()
- 28- Tarama testlerini yaptırma durumu:
Mammografi () Klinik meme muayenesi () Pap-smear ()
Prostat Muayenesi () Diğer ()
- 29- Herhangi bir hastalığının olup olmadığı: Var () Yok ()
- 30- Sürekli kullandığı bir ilaç var mı: Var () Yok ()
- 31- Düzenli kontrollere gider mi: Evet () Hayır ()
- 32- Sağlığı nasıl tanımlarsınız:
- 33- Hastalığı nasıl tanımlarsınız:
- 34- Hastalandığınızda ilk nereye başvurursunuz?
Sağlık Kuruluşuna () Hoca, frk vb. () Diğer ().....
- 35- Size göre hastalık nedenleri nelerdir?
- Kader ()
 - Kötü şans ()
 - Kötü ruhlar ()
 - Allah'ın yapılan bir kötü davranışa yönelik cezası ()
 - Virüs, bakteri ve diğer organizmalar ()
 - Yanlış yeme düzenlemeleri
 - Çevresel değişiklikler
 - znt ya da kayıplar
 - Diğer ().....
- 36- Beslenme biçimi: Günde üç oğn () Günde iki oğn () Düzensiz ()
- 37- Kültürel olarak yenilmesi yasak olan yiyeceklerin varlığı: Yok () Var ().....
- 38- Yenilmesi kutsal olan besinler:
- 39- Özel durumlarda beslenme (hastalık, gebelik, emzirme, menstruasyon gibi)
- Hijyen alışkanlıkları
 - Egzersiz
 - Madde kullanımına bakış
 - Cinselliğe yönelik geleneksel uygulamalar
 - Kadın ve erkeğe oğzg cinsel normlar
 - Homosekselliğin hoş görülmesi veya yasaklanması
 - Cinsel ilişkinin yasaklandığı durumlar (kadınlarda evlilik öncesi, gebelik dönemi, lohusalık dönemi, emzirme süreci, menstruasyon gibi)
- 40- Sağlığı korumaya yönelik uygulamalar:
- Bitki kullanımı ()
 - Muska takma ()
 - Yatır ve türbelere gitme ()
 - Nazarlık takma ()
 - Nazar duaları okuma ()
 - Geleneksel şifa verenlere gitme ()
 - Egzersiz yapma ()
 - Sağlıklı beslenme ()
 - Diğer
- 41- Hastalıkların tedavisine yönelik geleneksel uygulamalar:
- Geleneksel ilaçlar ()
- Yatır ve türbelere gitme ()

Geleneksel şifa verenlere gitme (şey, üfürükçü, kırık-çıkıkçı vb) ()

Muska yazdırma ()

Hastalığa neden olduğu düşünülen kötü ruhu bedenden çıkartma, büyü bozma ve yaptırma()

Diğer

42- Gebe kalmaya yönelik geleneksel uygulamalar

43- Gebeliği önlemeye yönelik geleneksel uygulamalar

44- Gebeliği sonlandırmaya yönelik geleneksel uygulamalar

45- Doğumun kolay olmasına yönelik geleneksel uygulamalar

Çömelle () Tatlı gıdalar tüketme () Manda yoğurdu yememe ()

Öne doğru eğilip arkasını sallama () Sıcak suya oturma ()

Zeytinyağı ile hazneye masaj yapma () Diğer ()

- Lohusalık dönemine yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Lohusanın beslenmesine yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Uterus involüsyonunu gerçekleştirmeye yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Süt salınışını artırmaya yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Doğum sonu psikolojik problemlere yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Doğum sonu meme başı çatlaklarını tedavi etmeye yönelik geleneksel uygulamalar
- Lohusalık dönemine yönelik diğer geleneksel uygulamalar:.....
- İnfertiliteye yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Bebeklik dönemine yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Bebek bakımına yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Emzirme (Emzirmeye başlama zamanı, sütün fazla olması için yapılan uygulamalar, süttten kesme zamanı) :.....
- Bebeğin göbek bakımına yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Bebeğin ek besinlere geçme biçimi ve zamanına yönelik geleneksel uygulamalar
- Kundaklama:.....
- Bebeğin hijyenine yönelik geleneksel uygulamalar (tırnak kesimi, banyo, konağı giderme biçimi, höllük kullanımı, diğer) :.....
- Bebeği kolay uyutmaya yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Bebek bakımına yönelik diğer geleneksel uygulamalar:.....
- Bebeğe yaygın görülen sağlık sorunlarına yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Fizyolojik sarılığa yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Pamukçuğa yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Pişiğe yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Gaz sancısını gidermeye yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Kabızlığı gidermeye yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- İshali gidermeye yönelik geleneksel uygulamalar :.....
- Çocuk bakımına yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Kronik hastalıklara yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Yaygın görülen sağlık problemlerine yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Kırık-çıkıkta geleneksel uygulamalar:.....
- Zehirlenmelerde geleneksel uygulamalar:.....
- Kanamalarda geleneksel uygulamalar:.....

- Ağrıya yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Menopoz dönemindeki kadınlara yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Menopozun algılanış biçimi:.....
- Menopoza yönelik tutum:.....
- Menopoz dönemindeki yakınmalarla geleneksel baş etme yolları:.....
- Ölüm ve ölmek üzere olan bireylere yönelik geleneksel uygulamalar:.....
- Ölüme hazırlık davranışları:.....
- Gömme uygulamaları:.....

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Uygulamayı Yapan Öğrencinin Adı-Soyadı:

İmza:

4.6.Yaşlı Sağlığı Uygulama Rehberi

Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus oranının yükselmesi, kronik hastalıklardaki artış, kırsal yaşamdan kentsel yaşama geçiş, aile yapısındaki değişiklikler gibi faktörlerle birlikte yaşlı bakım gereksinimleri de artmaktadır. Artan gereksinimlerin karşılanması amacıyla yaşlıyı sağlık ve sosyal hizmet boyutuyla bütüncül olarak ele alarak yaşlılara verilecek hizmeti planlamak önemlidir.

Tanım: Yaşlılık, insanın doğumu ile başlayan yaşam süresince, ölümden önce yaşanan kronolojik bir kavramdır. Zaman faktörüne bağlı olarak kişinin değişen çevreye uyum sağlama kudreti ile organizmanın iç ve dış etmenler arasında denge sağlama potansiyelinin azalması ve böylece yaşlanma ile ölüm olasılığının yükselmesidir.

Amaç: Yaşlı ve bakıma muhtaç kişilerin fiziksel, sosyal ve ruhsal yönden yaşam kalitesinin en üst düzeye çıkarılması. Yaşlı sağlığı uygulanmasının hedefi; yaşlı bireylerin gereksinim duyduğu bakımı yerine getirebilen, gerekli ortamları hazırlayan ve sunan, yaşlı bireylerin yaşam kalitesinin arttırılmasına katkı sağlayan, yaşlı bakım hizmetlerini uygulayan çözüm üretebilen, analitik düşünme yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmektir.

Hedefler

- 1) Kurumda yaşayan yaşlıların genel fiziksel, sosyal ve psikolojik İhtiyaçlarını belirleyebilme
- 2) Kurumda yaşayan yaşlıların Günlük Yaşam Aktivitelerini belirleyebilme
- 3) Kurumda yaşayan yaşlıların Sağlık sorunlarını saptayabilme
- 4) Kurumda yaşayan yaşlıların Sağlık sorunlarına yönelik girişimleri planlama, uygulama ve değerlendirebilme
- 5) Kurumda yaşayan yaşlıların yaşadıkları fiziksel ortamı yaşlı sağlığı açısından değerlendirebilme
- 6) Kurumda yaşayan yaşlılara bakım veren bireylerin bakım yükünü değerlendirebilme ve buna yönelik girişimleri planlayabilme
- 7) Yaşlılara verilen sağlık ve sosyal hizmet birimlerini bilme ve işbirliği yapabilme
- 8) Edindiği bilgi ve becerileri uygulamalarına aktarabilme

Yaşlıya Yönelik Uygulamalardan Beklentiler

- 1) Huzurevi'nde yaşayan yaşlı bireylere yönelik uygulamalar: Günlük yaşam aktivitelerinde sınırlılığı olan, sağlık sorunu olan 60 yaş ve üzeri yaşlılar izlem /vaka çalışması olarak tespit edilerek veri toplama aşamasına geçilir. Yaşlı izlem formu rehberliğinde yaşlının sağlık sorunları ya da gereksinimleri belirlenir. Belirlenen sorunlar doğrultusunda Bakım planı yapılarak yaşlının sorunları giderilmeye çalışılır.
- 2) Öğrenciden bu uygulama süresinde ilgili formları doldurmaları beklenir.
- 3) Uygulama Çarşamba-Perşembe günleri saat 9:00-17.00 arası olmaktadır.

Yaşlı Sağlığı Değerlendirme Formu

ÖYKÜ		
Adı Soyadı:	Boy/kilo / BKİ):	
Doğum tarihi/yaş:		
Cinsiyeti:		
Eğitimi:		
Medeni durumu:		
Çocuk sayısı:		
İşi-mesleği:		
Gelir kaynakları:		
Sosyal güvence:		
Emeklilik durumu:		
Kronik hastalık:		
Geçirdiği ameliyat:		
Aşılar:	Şu anki sağlık sorunları: (HT, Kalp Damar yetmezlikleri...	
Sigara/alkol kullanımı durumu (süresi ve sıklığı):		
Kullandığı İlaçlar		
İlacın Adı	Dozu/kullanım zamanı	Kullanım zorluğu

YAŞLI BİREY İÇİN FİZİK TANILAMA REHBERİ

	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
YAŞAM BULGULARI					
Kan Basıncı					
Nabız					
Solunum					
Vücut ısısı					

İZLEM BULGULARI		
BAŞ	VAR	YOK
Anormal saç dökülmesi		
Kepek		
Bit		
Kaşıntı		
GÖZ		
Gözde kuruluk:		
Gözde kızarıklık:		
Konjunktivada solukluk:		
Gözde kaşıntı:		
Görme kaybı (yakın- uzak-bulanık görme):		
Çift görme, sinek uçuşması		
Çapaklanma		
Ağrı		
Göz kapaklarında şişlik,ödem		
Gözlük, Lens kullanımı		
KULAK		
Akıntı		
Kaşıntı		
Çınlama		
İşitme kaybı		
Denge kaybı		
Ağrı		
İşitme cihazı kullanımı		
BURUN		
Tıkanıklık		
Akıntı		
Kanama		
Alerji durumu(toz-polen vb.)		
Koku alımında azalma		
Deformite		
AĞIZ ve BOĞAZ		
Dudaklarda çatlaklık/kuruluk		
Dudaklarda uçuk		
Dudaklarda siyanoz		
Ağız kokusu		
Diş çürüğü		
Diş sayısında eksiklik		
Dişeti sorunu		

Diş protezi		
Dilin özelliği(renk, çatlaklık)		
Tat almada değişiklik		
Konuşma güçlüğü		
Yutma güçlüğü		
Ses kısıklığı		
MEME		
Memede ağrı		
Şişlik, kitle		
Akıntı		
Meme cilt görünümünde değişiklik		
Memede asimetri		
Meme başı anomalisi		
SOLUNUM SİSTEMİ		
Solunum tipi (wheezing, raller, cheyne stokes, kusmaul vb.)		
Solunum güçlüğü (Dispne, Apne, Ortopne)		
Öksürük		
Hemoptizi		
Balgam		
Göğüs ağrısı		
ÇİLT		
Ciltte döküntü Alerji		
Pigmentasyonda değişiklik		
Kuruluk İyileşmeyen yara		
TIRNAKLAR		
Kırılma Kalınlaşma		
Renk değişikliği		
KARDİOVASKÜLER SİSTEM		
Deri rengi- dudak, dil,oral mukoza vb alanlarda siyanoz		
Tırnak yataklarındaki kapiller geri dolumunda değişiklik		
Ekstremitelerde renk,ısı,hassasiyet değişikliği		
Kalp ritminde değişiklik		
Nabızda ritim bozukluk		
Ödem		
Varis		
ÜRİNER SİSTEM		
Ağrılı idrar		
Sık idrara çıkma		
İdrar kaçırma,		
Gece idrara çıkma		
İdrar rengi ve kokusunda değişiklik		
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM		
Mide ağrısı Bulantı		
Kusma		
Sindirim güçlüğü		
Diyare Karında gerginlik		
Karında hassasiyet		
Konstipasyon		

İştah değişikliği (artma, azalma/süresi)		
Hematemez		
Karında gerginlik, hassasiyet		
Karın ağrısı		
Anüste kaşıntı		
KAS İSKELET SİSTEMİ		
Ekstremitelerde şekil bozukluğu		
Hareket kısıtlılığı		
Kramp		
Ödem,		
Kızarıklık,		
Kuvvet ve his kaybı		
Uyuşma		
Paralizi		
Skolyoz, lordoz, kifoz		
Ağrı (kasta, sırtta, kemikte vb)/Yeri		
Kaslarda atrofi/zayıflık/güçsüzlük		
Eklemlerde şişlik/sertlik/kızarıklık/ağrı		
NÖROLOJİK SİSTEM		
His kaybı		
Uyuşma		
Görme,işitme,konuşmada güçlük		
Dengede problem		
Hatırlama güçlüğü		
El/bacaklarda titreme		
Baş ağrısı		
Bayılma		
Tremor		
GENİTO-ÜRİNER SİSTEM		
Hemoroid		
Rektumda kanama		
Anal fissur		
Erkek		
Peniste yara		
Testis ve skrotumda ağrı,şişlik		
Kasık ağrısı		
Prostat hipertrofisi		
İnfertilite (var, yok/tedavi?)		
GYE (tanı/tedavi) (Genital siğiller)		
CYBH (tanı/tedavi) (Hepatit B, Sifiliz, Gonore, Aids vd)		
Cinsel ilişkide değişiklik (cinsel aktivitede azalma, libido azlığı, erektil disfonksiyon, ağrı vd.)		
İnguinal bölgede herni		
Kadın		
Postkoital kanama		
Vulvanın genel görünümü (kızarıklık, koku, pruritus ödem, varis, hematoma, kılların dağılımı, laserasyon vb.)		
Vulvada ağrı		

Vajinal akıntı		
Perine hijyeni (taharetlenme)		
Düzenli olarak KKMM yapma		
Düzenli mamografi		
Menopozal şikayetleri (sıcak basması, duyu değişiklikleri vb.)		
Menopoza ilişkin İlaç kullanımı (adı/dozu)		
Gravida		
Para		
GYE (tanı/tedavi) (Vajinit, Trikomonas , bakteriyel vajinozis, klamidy vd.)		
CYBH (tanı/tedavi) (Sifiliz, Gonore, Herpes Simpleks tip II, Aids,)		
Cinsel ilişkide değişiklik (var/yok, ağrı, cinsel istekte azalma, isteksizlik, kuruluk, vb.)		
ENDOKRİN SİSTEM		
İdrar miktarında değişiklik		
Çok su içme		
Egzoftalmi		
Kiloda değişiklik		

	1. Hastanın bağımlılık derecesi (Barthel indeksine göre belirlenecek)	2. Basınç Ülseri Riski(Braden Skalası)	3. Ağrı /Cilt Değerlendirmesi (Lokalizasyon, Skor, Nitelik Tedavi)	4. Bilinç Düzeyini Değerlendirme (Yere, kişiye ve zamana oryantasyonu)
Tarih				

BARTHEL İNDEKSİ

1.Beslenme (10)

10 puan: Tam bağımsız. Yemek yemek için alet kullanıyorsa, aletle bağımsız yemek yiyebiliyorsa tam puan alır.

5 puan: Bir miktar yardıma ihtiyaç duyar.

0 puan: Kendi yemeğini kendi yiyemez.

2. Tekerlekli sandalyeden yatağa ve yataktan tekerlekli sandalyeye geçiş (15)

15 puan: Tam bağımsız.

10 puan: Geçiş sırasında minimal yardım alır veya yapacağı işlerin sırası hatırlatılır.

5 puan: Tek başına yatakta oturma pozisyonuna geçebilir ama geçiş için yardım gereklidir.

0 puan: Tamamen yatağa bağımlı.

3. Öz bakım (5)

5 Puan: Elini yüzünü yıkayabilir, dişlerini fırçalayabilir, tıraş olabilir, makyaj yapabilir.

0 puan: Kişisel bakımda yardıma ihtiyaç duyar.

4. Tuvalet Aktiviteleri (10)

10 Puan: Bağımsız (oturup kalkma, giyinme, tuvalet kağıdını kullanma).

5 Puan: Yardıma ihtiyaç duyar, ancak bazı hareketleri kendi yapabilir.

0 puan: Kendi yapamaz

5. Banyo yapma aktiviteleri (5)

5 puan: Bağımsızdır

0 puan: Yardıma ihtiyacı vardır

6. Mobilite (15)

15 puan: Hasta yardımsız olarak 45 metre yürüebilir. Breys, baston , koltuk değneği, yürüteç kullanabilir. Breys kullanıyorsa kilitleyip açabilmeli, oturup kalkabilmeli, mekanik destekleri yardımsız kullanabilmelidir.

10 puan: Hasta yukardakileri yapmak için yardıma veya gözetime ihtiyaç duyar. Fakat 45 metreyi yardımla yürüebilir.

5 Puan: Hasta yürüyemez ama tekerlekli sandalyeyi kullanabilir. Hasta köşeleri dönebilir. Yatağa, tuvalete yanaşabilir. Tekerlekli sandalyeyi en az 45 metre kullanabilmelidir.

0 puan: Tekerlekli sandalyede oturabilir ancak kullanamaz

7. Merdiven inip çıkma (10)

10 puan: Bağımsız inip çıkabilir, ancak destek kullanabilir (tırabzan, baston, koltuk değneği...)

5 puan: Hasta yukardaki işleri yapmak için yardıma veya gözetime ihtiyaç duyar.

0 puan: Yapamaz

8. Giyinip soyunma (10)

10 puan: Hasta giyinip soyunabilir. Ayakkabı bağlarını çözebilir, bağlayabilir. Korse veya breys takıp çıkarma bu maddeye dahil değildir. Hastaya kolaylık sağlayacak elbiseler giydirilmelidir.

5 puan: Hasta bu işler için yardıma gereksinim duyar. İşin en az yarısını kendisi yapabilmeli ve işlem uygun sürede tamamlanmalıdır. Sutyen takıp çıkarma puanlamaya dahil edilmez

0 puan: Tam bağımlıdır

9. Barsak bakımı (10)

10 puan: Kontinan (Suppozituar kullanılabilir veya gerekirse lavman yapılabilir. Örneğin, spinal kord yaralanmalı olgular)

5 puan: Hasta suppozituar koymak veya lavman yapmak için yardıma ihtiyaç duyar.

0 puan: İnkontinan

10. Mesane bakımı (10)

10 puan: Hasta gece ve gündüz mesanesini kontrol edebilmelidir. Spinal kord yaralanması olan kataterli hastalar, katater bakımını bağımsız olarak yapabilmeli, takıp çıkarabilmelidir.

5 puan: Bazen tuvalete yetişemez veya sürgüyü bekleyemez; altına kaçıırır.

0 puan: İnkontinan veya kateterli ve kontrol edemez

DERECELENDİRME

0-20 puan: Tam bağımlı

21-61 puan: İleri derecede bağımlı

62-90 puan: Orta derecede bağımlı

91-99 puan: Hafif derecede bağımlı

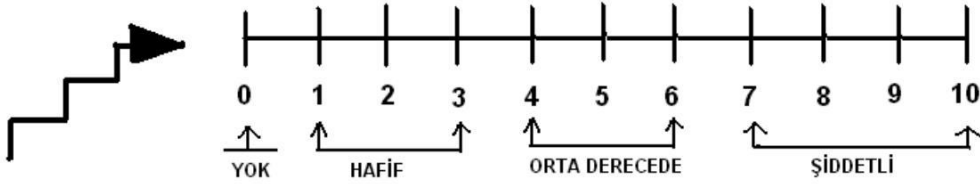
100 puan: Tam bağımsız

2. BRADEN SKALASI (Basınç Ülseri Riskini Değerlendirme)

BRADEN SKALASI (uygun sayıyı daire içine alın ve toplam skoru hesaplayın)

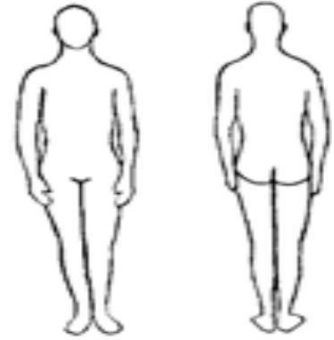
Duyu / algı	Nem	Aktivite	Hareketlilik	Beslenme	Sürtünme	Toplam
Tamamen sınırlı 1	Sürekli nemli 1	Yatağa Bağımlı 1	İmmobil 1	Çok kötü 1	Problem 1	
Çok sınırlı 2	Çok nemli 2	Sandalye 2	Çok Sınırlı 2	Yetersiz 2	Olası problem 2	
Hafif Sınırlı 3	Ara sıra nemli 3	Ara sıra yürüyor 3	Hafif Sınırlı 3	Yeterli 3	Problem yok 3	
Bozulma yok 4	Nadiren nemli 4	Sık sık Yürüyor 4	Sınırlama yok 4	Çok iyi 4		
Toplam Braden skalasının 16'dan az olması basınç ülseri riskini gösterir						

3.AĞRI/CİLT LEZYONU DEĞERLENDİRME SKALASI



Resim Üzerinde Cilt Lezyonlarının Yerlerini Tanımlayınız :

.....
.....



FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ	ÖĞRENCİ NOTLARI
SAĞLIĞI ALGILAMA <ul style="list-style-type: none"> • Yaşlılığı kabullenışı • Sağlık davranışları (sağlık kontrollerini yaptırma vb.) • Kronik bir sağlık problemi varsa uyumu (diyeti,tedavisi vb.) 	
BESLENME <ul style="list-style-type: none"> • Beslenme davranışları • Önerilen diyet değişikliklerine uyma • Öğün sayısı • Her öğünde tüketilen gıdalar • Sıvı tüketimi • Beslenme üzerinde etkisi olan engelleyici faktörler 	
BOŞALTIM <ul style="list-style-type: none"> • Stomaya uyum • İnkontinansa uyum • Üriner katater varlığı ve uyumu 	
AKTİVİTE-EGZERSİZ <ul style="list-style-type: none"> • Kendi özbakımını sağlama: Banyo, giyinme, temizlik, ev işleri • Alışveriş, yemek pişirme vb. • Yürüyüş (süre ve sıklık) • Aktivite/egzersiz üzerinde engelleyici faktörler (obezite, denge problemi, osteoporos vb.) • Etkinliklere katılma (yaşlı danışma merkezlerine katılma, akranlarıyla bir araya gelme vb.) Hobileri 	
UYKU-DİNLENME <ul style="list-style-type: none"> • Uyku özellikleri (derin uyuma, sık uyanma, uyuyamama, uyku süresi) • Uyumaya engel olan durumlar • Uyumayı kolaylaştıran durumlar • Gündüz uyuma alışkanlığı 	
BİLİŞSEL ALGILAMA <ul style="list-style-type: none"> • İletişim kurma, sürdürme • Sosyal çevreye uyum 	
FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ	ÖĞRENCİ NOTLARI
KENDİNİ ALGILAMA-KAVRAMA BİÇİMİ <ul style="list-style-type: none"> • İçinde bulunduğu dönemi nasıl değerlendiriyor • Geçmiş ile kıyasladığında kendini nasıl görüyor • Bu dönemle ilişkili en çok endişe duyduğu alanlar 	

ROL-İLİŞKİ BİÇİMİ <ul style="list-style-type: none">• Eşi ile iletişimi (yaşıyorsa)• Diğer aile bireyleriyle iletişimi• Sahip olduğu rollerdeki değişiklikler (kayıp ya da eklenen yeni roller)• Yakın çevresi ile iletişimi/sosyal destek ağları• Kendisine en yakın gördüğü kişi/kişiler• Kendisini ziyaret etme sıklıkları• Yardıma gereksinimi olduğunda yardım alınan birey/bireyler	
BAŞETME-STRESİ İLE BAŞETME BİÇİMİ <ul style="list-style-type: none">• Stres yaratan durumlar (kayıpları, bakım güçlüğü, hastalıklar, ekonomik güçlük vb.)• Stresli durumlardaki davranış biçimi (yalnız kalma, uyuma, ağlama, alkol, sigara kullanımı vb.)• Depresyonu düşündürebilecek durumlar (yorgunluk, sosyal aktivitelerin azalması vb.)	
İNANÇ VE DEĞERLER <ul style="list-style-type: none">• Bireyin destek kaynakları• Bireyin güç ve umut kaynağı	

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Huzur Evleri Değerlendirme Formu

1. Öğrencinin Adı soyadı:.....
2. Kurum Adı:
3. Kurumda görev yapan hemşire sayısı:
4. Kurumda görev yapan personel sayısı:
5. Kurumda çalışan ekip üyeleri kimlerden oluşmaktadır?:
6. Kurumda kalan yaşlı sayısı toplam:
7. Kadın () Erkek ()
8. Odalar kaç kişilik :
9. Bağımlı yaşlı sayısı:
10. Yaşlıların günlük uğraşları nelerdir
TV seyretme:.....
El işi:.....
Kitap, gazete okuma.....
Diğer.....
11. Katıldığı faaliyetler:
12. Kurumun Sosyal yada eğlence faaliyetleri :.....
13. Yaşlılarda en çok görülen sağlık sorunları nelerdir?
14. En sıklıkla hangi sorunlarda bir tedavi kurumuna sevk edilmektedirler?
15. Ortak kullanım alanlarının fiziksel yapısı (yemekhane oturma salonu vb.) nasıldır?
16. Yaşlılara kurumda verilen sağlık hizmetleri nelerdir?
17. Kurum içinde verilen hemşirelik hizmetleri nelerdir?
18. Sizin kurum ile ilgili görüşleriniz?
19. Yaşlılara verilen hizmetlerle ilgili görüşleriniz nelerdir?

3.7. Ana-Çocuk Sağlığı Uygulama Rehberi

Ana sağlığı, gerek nüfus içerisindeki paylarının büyüklüğü, gebelik, doğum ve loğusalık gibi yaşadıkları fizyolojik özellikleri açısından potansiyel risk taşımaları, sağlık düzeylerinin istenilen seviyede olmaması gibi nedenlerle Türkiye’de genel sağlık sorunlarının önemli ve öncelikli konularından birini oluşturmaktadır.

Çocukluk dönemi, intrauterin dönem ile yetişkinlik dönemi arasında yer alan geçiş dönemidir. Doğumla başlayıp gençlik döneminin sonuna kadar devam eden bu dönem yetişkinlik yaşamının temelini oluşturması ve sağlıklı çocukların sağlıklı bir toplum meydana getirmesi bakımından oldukça önemlidir.

Tanım: Ana-çocuk sağlığı kavramı kadınların gebelik, doğum ve lohusalık dönemlerini sağlıklı geçirmelerini; bebek ve çocukların sağlıklı büyüyüp gelişmeleri için gerekli süreçleri tanımlayan bir kavramdır. Ana sağlığı hizmetleri çocuk sağlığı hizmetleri ile birlikte ana çocuk sağlığı hizmetleri adı altında birinci basamak sağlık hizmetlerinin en önemli, özelliği nedeniyle de en ağırlıklı hizmetlerinden biridir. Çocuk sağlığı düzeyi bir ülkenin kalkınmışlık ve refahının en önemli göstergesidir.

Amaç: Birinci basamakta verilen ana-çocuk sağlığı hizmetlerini kavrayıp, uygulaması.

Ana çocuk sağlığı uygulanmasının hedefi; gerek annenin gerekse çocuğun gereksinim duyduğu bakımı yerine getirebilen, gerekli ortamları hazırlayan ve sunan, ana çocuk sağlığı hizmetlerinin önemine inanıp ana çocuk sağlığı göstergelerini iyileştirmek için çalışan, analitik düşünme yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmektir.

Hedefler

1. Ana sağlığının önemini kavrayabilme ve gebe izlemine yapabilme
2. Ana çocuk sağlığı göstergelerini açıklayabilme
3. Ana ölüm nedenlerini bilme, lohusa takibini yapabilme
4. Büyüme gelişmenin tanımını yapabilme
5. Büyüme gelişmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilme
6. Büyüme ve gelişmenin izlem değerlendirmesini yapabilme
7. 0-1 yaş ve 1-6 yaş çocuk izlemlerini yapabilme
8. Bebek ve çocuk ölüm nedenlerini açıklayabilme
9. Çocuklarda önemli sağlık sorunlarını bilme.
10. Edindiği bilgi ve becerileri uygulamalarına aktarabilme.

Ana çocuk Sağlığı Uygulamalardan Beklentiler

1. Gebelerin fizik muayenesi, hastalık, aile planması kullanma durumları, alışkanlıkları, önceki ve mevcut gebelik öyküsü değerlendirmesi yapılır, böylece ihtiyaç duyduğu eğitim ve bakım gereksinimleri belirlenir. Belirlenen sorunlar doğrultusunda bakım planı yapılarak gebenin sorunları giderilmeye çalışılır.
2. Öğrenciden gebe değerlendirmesi için ilgili formlar ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu doldurmaları beklenir.
3. Lohusanın vital bulguları, uterus kontrolü, ödem, ağrı ve varis kontrolü, hastalık ve obstetrik değerlendirmesi, bebeği besleme şekli, emzirme sıklığı değerlendirmesi yapılır. Belirlenen sorunlar doğrultusunda bakım planı yapılarak gebenin sorunları giderilmeye çalışılır.
4. Öğrenciden lohusa değerlendirmesi için ilgili formlar ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu doldurmaları beklenir.
5. 15-49 yaş arası kadınların hastalık ve obstetrik değerlendirmeleri yapılır, aile planması kullanma durumları incelenir eğitim ihtiyaçları değerlendirilir ve giderilmeye çalışılır.
6. Öğrenciden bu aşamada 15-49 yaş arası kadınların hastalık ve obstetrik değerlendirme formu, Sağlık eğitimi planlama formu aile planması değerlendirme formu doldurmaları beklenir.
7. 0-1 yaş çocukların vital bulgu, fiziksel muayene, gelişim izlemi, bağışıklama takibi, beslenme durumu değerlendirmesi yapılır. Belirlenen sorunlar doğrultusunda bakım planı yapılarak 0-1 yaş çocukların sorunları giderilmeye çalışılır.
8. Öğrenciden bu aşamada ilgili formlar ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu doldurmaları beklenir.
9. 1-6 yaş çocukların gelişim izlemi, beslenme ve bağışıklama durumu değerlendirmesi yapılır. Belirlenen sorunlar doğrultusunda bakım planı yapılarak 1-6 yaş çocukların sorunları giderilmeye çalışılır.
10. Öğrenciden bu aşamada ilgili formlar ve Sağlık Eğitimi Planlama Formu doldurmaları beklenir.

GEBE TAKİP FORMU

Gebenin Adı Soyadı:

Tarih:

Sosyal Güvencesi:

Yaşı:

Eğitimi:

İşi:

Evlenme Yaşı:

Kan Grubu:

Akraba Evliliği Varlığı:

Aile Tipi:

Adres:

Yaşadığı mekanın alt yapı koşulları; tuvalet, su kaynağı •

Yaşadığı mekanın elektrik ve ısınma kaynağı

Yaşadığı yerin en yakın sağlık kuruluşuna uzaklığı ve ulaşım şartları

Alışkanlıkları:

Alkol

Sigara

Uyuşturucu:

Toprak yeme:

Diğer:

Eşinin Yaşı:

Eğitimi:

İşi:

Kan Grubu:

Aile planlaması yöntemi kullanma durumu:

Hastalık öyküsü:

- Kronik sistemik hastalıklar
- Geçirilmiş veya tedavisi sürmekte olan enfeksiyon hastalıkları (tüberküloz, brucella, paraziter hastalıklar, vb.)
- Cinsel yolla bulaşan enfeksiyon (CYBE) öyküsü
- Psikiyatrik hastalıklar
- Kan transfüzyonu
- Talasemi taşıyıcılığı
- Geçirilmiş operasyonlar
- Geçirilmiş jinekolojik operasyonlar (histerotomi, myomektomi vb.)
- İlaç alerjisi
- İnfertilite mevcut ise süresi, gördüğü tedaviler
- Tetanoz Aşısı Durumu: Evet () sayısı Hayır ()
- Sürekli Kullandığı İlaçlar:

Soygeçmiş:

Obstetrik Öyküsü:

- Gebelik sayısı:
- Canlı çocuk sayısı:
- Önceki Gebeliğinde Problem Yaşamış mı: Evet () Hayır ()
- Önceki doğum şekli: ()Normal ()Normal müdahaleli ()Sezeryan
- Önceki Postpartum da Problem Yaşamış mı: Evet () Hayır ()
- Önceki bebeğini besleme şekli ve süresi: Sadece Anne Sütü () Anne sütü-Mama () Mama ()
- Maternal komplikasyonlar (gebelik sırasında yaşanan komplikasyonlar; kanama, preeklampsi, eklampsi, gestasyonel diyabet, tromboz, emboli vb.).
- Doğumların kim tarafından nerede yapıldığı
- Doğum ağırlığı
- Cinsiyeti (biliniyorsa)

- Doğum sırasında yaşanan komplikasyonlar (plasentanın erken ayrılması, plasenta previa, makat, transvers ve diğer prezentasyon anomalileri, uzamış doğum eylemi, üçüncü derece perine yırtıkları ve masif kanama, plasentanın elle çıkarılması).
- Gebeliğin sonlanma şekli ve gebelik haftası (normal doğum, sezaryen, müdahaleli doğum/kürtaj, kendiliğinden düşük, isteyerek düşük, teropatik düşük, ektopik gebelik, mol gebeliği).
- Doğum sonrası yaşanan komplikasyonlar (kanama, sepsis, depresyon, meme absesi vb.).
- Fetal komplikasyonlar (hidrops fetalis, resüsitasyon veya başka tedavi almış yenidoğan, kromozomal anomali veya malformasyon, düşük doğum ağırlığı, intrauterin gelişme geriliği ve makrozomi).
- Ölü doğum ve nedenleri
- Bebek ölümü ve nedenleri
- Çocuk ölümü ve nedenleri
- Prematür doğum
- Postmatür doğum
- Çoğul gebelik
- Tekrarlayan birinci trimester düşüklükler
- Tekrarlayan ikinci trimester düşüklükler
-

Mevcut Gebelik Öyküsü:

- Son adet tarihi (son adetinin ilk günü)
- Beklenen doğum tarihi
- Adet düzeni
- Gebelik yakınmaları (bulantı kusma, aşırı tükürük salgılanması, toprak vb. yeme, sık idrara çıkma, meme hassasiyeti, kabızlık, mide yanması, nefes darlığı, çarpıntı, halsizlik vb.)
- Gebelik tehlike işaretlerine ait yakınmalar (vajinal kanama, yüksek ateş, karın ağrısı, solunum güçlüğü veya sık solunum, günlük aktivitelerin gerçekleştirilememesi vb.)

Gebelik Haftası:

Gebelikte Kullanılan İlaçlar:

Bu Gebeliğinde Düzenli Kontrole Gitmiş mi? Evet () sayısı Hayır ()

Fizik Muayene:

- Gebenin boy ve kilosunu ölçünüz
- Gebelik Öncesi Kilosu:
- Boyu:
- BKİ:
- Gebelik Boyunca Alması Beklenen Kilo:
- Kan basıncı:
- Nabız:
- Ciddi anemi bulguları
- Gestasyonel diyabet (açlık plazma glukozu 100-126 arasında ise glukoz tarama testinin yapılmasını sağlayınız):
- Pretibial ödem ve varis tespiti
- Gebelik haftası ile uterus büyüklüğünün uygunluğunu değerlendiriniz. (Uterus yüksekliğinin (fundus-pubis mesafesi) beklenen haftaya göre büyük veya küçük olması (\pm 4cm.) durumunda sevk edilmelidir)
- Fetus kalp seslerini değerlendiriniz (Fetal kalp atımı sayısı normalde; dakikada 120-160 aralığındadır. El doppleri ile 10.-12. haftalardan itibaren duyulabilir)

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Değerlendirmeye yapan öğrencinin adı soyadı:

İmza:

Tarih:

EKLER:

Tablo 1. Gebelik döneminde toplam vücut ağırlığı ve trimesterlere göre haftalık önerilen ağırlık kazanım hızı

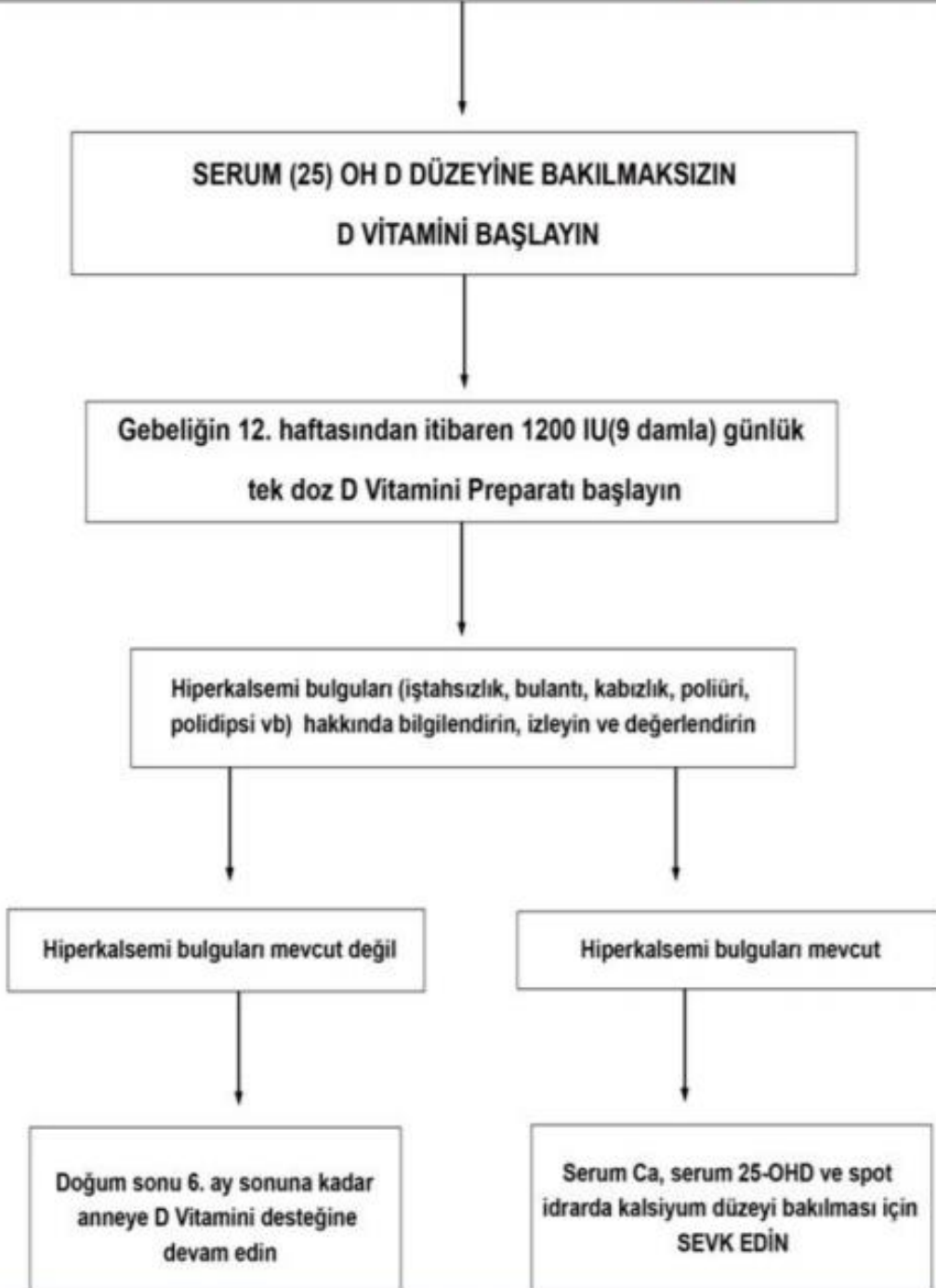
Gebelik öncesi BKİ	BKİ (kg/m ²) (DSÖ*)	Toplam Ağırlık Kazanımı (kg)	İkinci ve Üçüncü Trimesterde Haftalık Ağırlık Kazanım Hızı
Tekil Gebelikler¹			
Zayıf/düşük vücut ağırlığı	< 18.5	12.5 – 18	0.51 (0.44 – 0.58)
Normal vücut ağırlığı	18.5 – 24.9	11.5 – 16	0.4 (0.35 – 0.50)
Fazla kilolu	25.0 – 29.9	7 – 11.5	0.28 (0.23 – 0.33)
Obez	> 30.0	5 – 9	0.22 (0.17 – 0.27)
İkiz Gebelikler			
Zayıf/düşük vücut ağırlığı	< 18.5	Öneri yok	
Normal vücut ağırlığı	18.5 – 24.9	16.5 - 24	
Fazla kilolu	25.0 – 29.9	14 – 22.5	
Obez	> 30.0	11 – 19	
Üçüz gebelikler		En az 23 kg	
Kısa boylu kadınlar (<157 cm)¹	Normal kadınlar için önerilen aralığın alt sınırı		

*DSÖ: Dünya Sağlık Örgütü¹

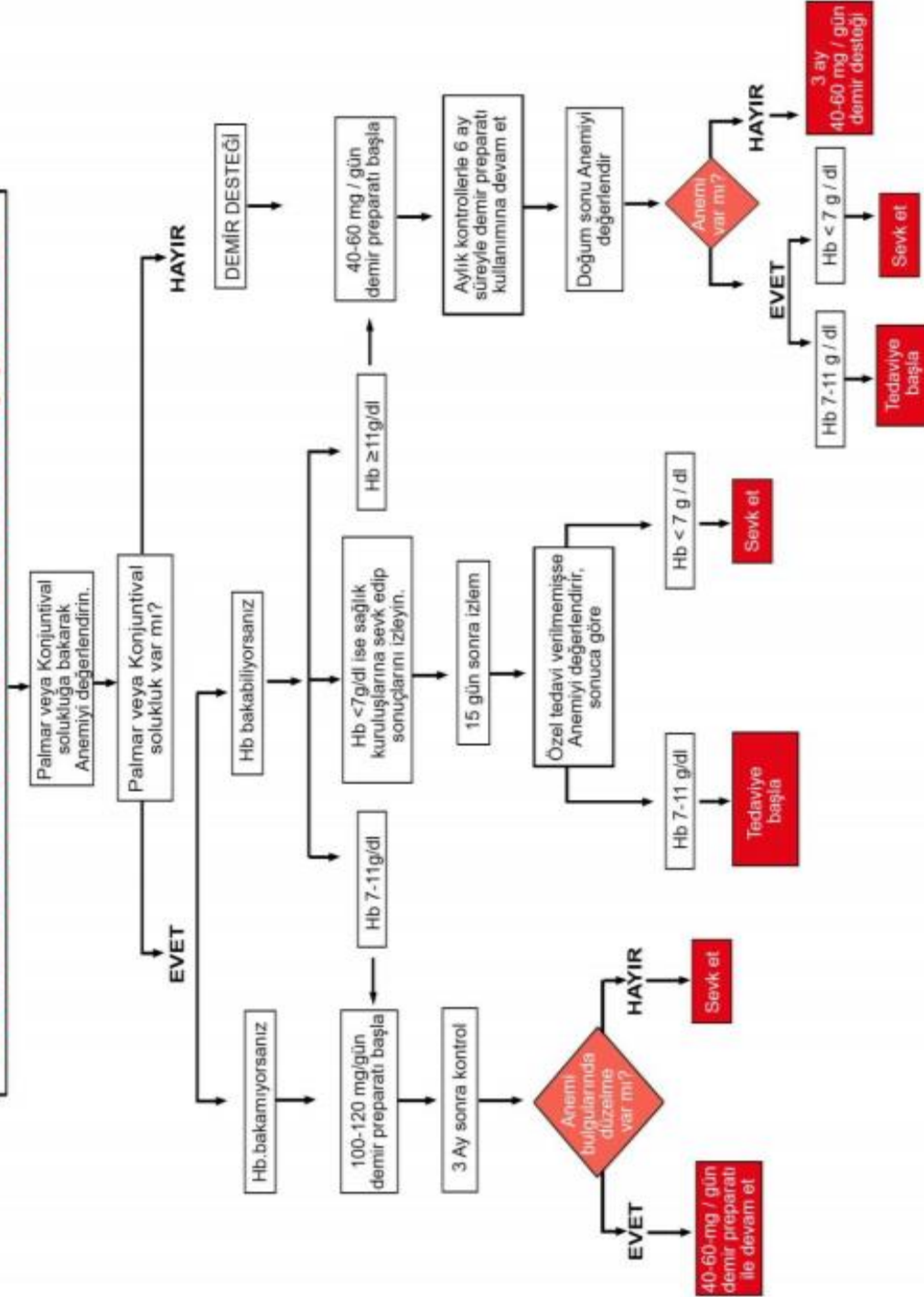
Weight Gain During Pregnancy: Reexamining the Guidelines. IOM Pregnancy Weight Guidelines National

Academies Press (US); 2009. Reports funded by National Institutes of Health. Türkiye Beslenme Rehberi TÜBER 2015", "T.C. Sağlık Bakanlığı Yayın No: 1031, Ankara 2016.

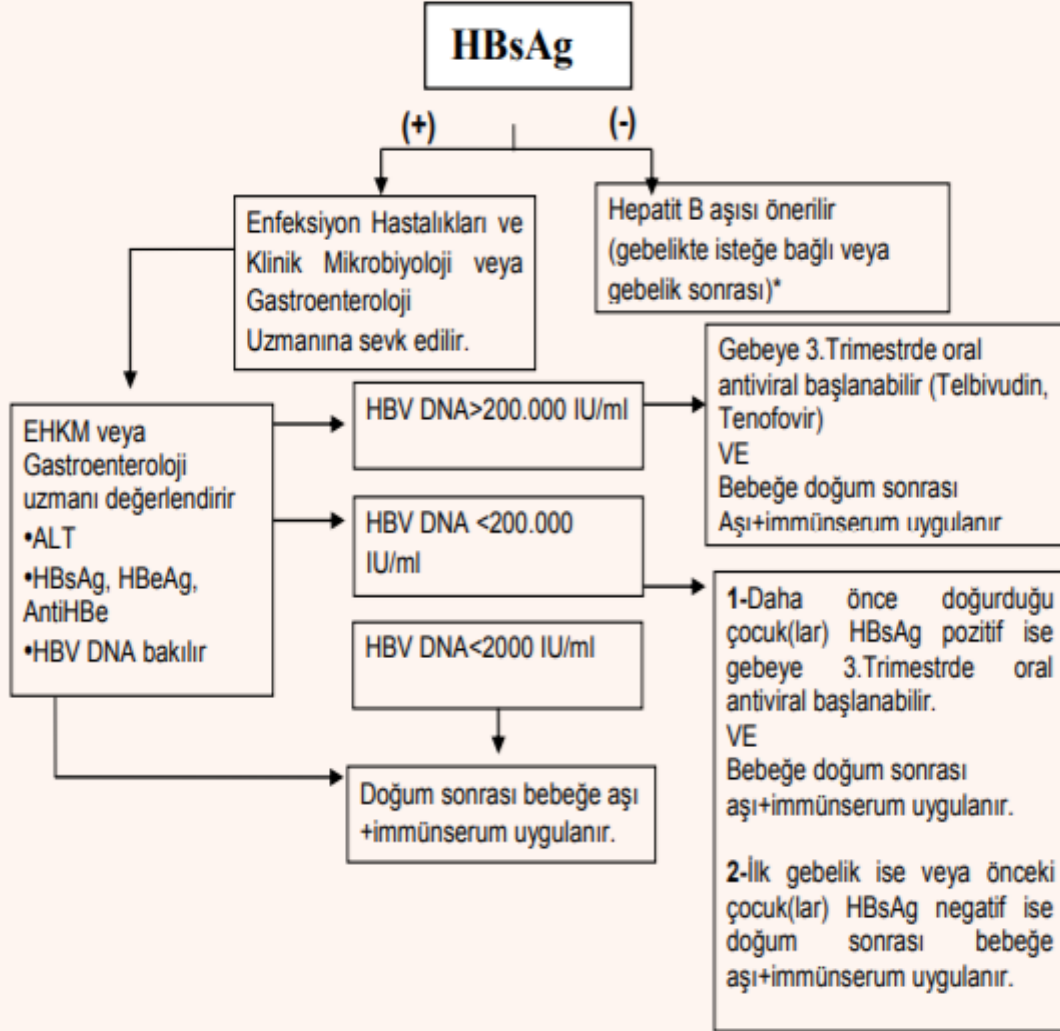
GEBELERDE D VİTAMİNİ DESTEĞİ AKIŞ ÇİZELGESİ



**GEBELİĞİN 4. AYINDAN İTİBAREN DOĞUMDAN SONRAKİ
3. AYIN SONUNA KADAR DEMİR DESTEĞİ AKIŞ ÇİZELGESİ**



GEBE TAKİBİNDE VİRAL HEPATİT B YÖNETİM ALGORİTMASI



*Gebelikte yapılan tetkikte HbsAg (-), Anti HBs negatif çıkan ve gebelik sırasında HBV ile enfekte olma riski bulunan gebelere; gebelik sırasında da (2. veya 3. trimesterde) hepatit B aşısı 0-1-6 ay aşı şemasıyla yapılabilir. Gebelikte aşılanmayan anneler doğumdan sonra aşılanabilir.

**DOĞURGANLIK ÇAĞI (15 – 49 YAŞ) GEBE
KADINLARDAKİ TETANOZ AŞI TAKVİMİ**

DOZ SAYISI	UYGULAMA ZAMANI	KORUMA SÜRESİ
Td 1	Gebeliğin 4. Ayında – İlk karşılaşmada	Yok
Td 2	Td 1’den en az 4 hafta sonra	1-3 yıl
Td 3	Td 2’den en az 6 ay sonra	5 yıl
Td 4	Td 3’den en az 1 yıl sonra ya da bir sonraki gebelikte	10 yıl
Td 5	Td 4’den en az 1 yıl sonra ya da bir sonraki gebelikte	Doğurganlık çağı boyunca

LOHUSA TAKİP FORMU

Lohusanın Adı Soyadı:

Lohusalık süresi:

Sosyal Güvencesi:

Yaşı:

Kan grubu:

Eğitimi:

İşi:

Evlenme Yaşı:

Akraba Evliliği Olup Olmadığı:

Aile Tipi: Çekirdek() Geniş() Parçalanmış()

Adres:

Alışkanlıkları:

Alkol

Sigara

Uyuşturucu:

Toprak yeme:

Diğer:

Eşinin Yaşı:

Eğitimi:

İşi:

Kan Grubu:

Alkol- Sigara-Uyuşturucu Alışkanlığı: Var ()..... Yok ()

Aile planlaması yöntemi kullanma durumu: Kullanıyor ()..... Kullanmıyor ()

Soygeçmiş:

Hastalık öyküsü:

- Kronik sistemik hastalıklar
- Geçirilmiş veya tedavisi sürmekte olan enfeksiyon hastalıkları (tüberküloz, brucella, paraziter hastalıklar, vb.)
- Cinsel yolla bulaşan enfeksiyon (CYBE) öyküsü
- Psikiyatrik hastalıklar
- Kan transfüzyonu
- Talasemi taşıyıcılığı
- Geçirilmiş operasyonlar
- Geçirilmiş jinekolojik operasyonlar (histerotomi, myomektomi vb.)
- İlaç allerjisi
- İnfertilite mevcut ise süresi, gördüğü tedaviler
- Tetanoz Aşısı Durumu: Evet () sayısı Hayır ()
- Sürekli Kullandığı İlaçlar:

Soygeçmiş:

Obstetrik Öyküsü:

- Gebelik sayısı:
- Canlı çocuk sayısı:
- Önceki Gebeliğinde Problem Yaşamış mı: Evet () Hayır ()
- Önceki doğum şekli: ()Normal ()Normal müdahaleli ()Sezeryan
- Önceki Postpartum da Problem Yaşamış mı: Evet ()..... Hayır ()
- Önceki bebeğini besleme şekli ve süresi: Sadece Anne Sütü () Anne sütü-Mama () Mama()
- Maternal komplikasyonlar (gebelik sırasında yaşanan komplikasyonlar; kanama, preeklampsi, eklampsi, gestasyonel diyabet, tromboz, emboli vb.).
- Doğumların kim tarafından nerede yapıldığı
- Doğum ağırlığı
- Cinsiyeti (biliniyorsa)
- Doğum sırasında yaşanan komplikasyonlar (plasentanın erken ayrılması, plasenta previa, makat, transvers ve diğer prezentasyon anomalileri, uzamış doğum eylemi, üçüncü derece perine yırtıkları ve masif kanama, plasentanın elle çıkarılması).

- Gebeliğin sonlanma şekli ve gebelik haftası (normal doğum, sezaryen, müdahaleli doğum/kürtaj, kendiliğinden düşük, isteyerek düşük, teropatik düşük, ektopik gebelik, mol gebeliği).
- Doğum sonrası yaşanan komplikasyonlar (kanama, sepsis, depresyon, meme absesi vb.).
- Fetal komplikasyonlar (hidrops fetalis, resüsitasyon veya başka tedavi almış yenidoğan, kromozomal anomali veya malformasyon, düşük doğum ağırlığı, intrauterin gelişme geriliği ve makrozomi).
- Ölü doğum ve nedenleri
- Bebek ölümü ve nedenleri
- Çocuk ölümü ve nedenleri
- Prematür doğum
- Postmatür doğum
- Çoğul gebelik
- Tekrarlayan birinci trimester düşüklükler
- Tekrarlayan ikinci trimester düşüklükler

Doğum Şekli: ()Normal ()Normal müdahaleli ()Sezeryan

Vital bulgular

Ateş:

Nabız:

Kan Basıncı:

Solunum:

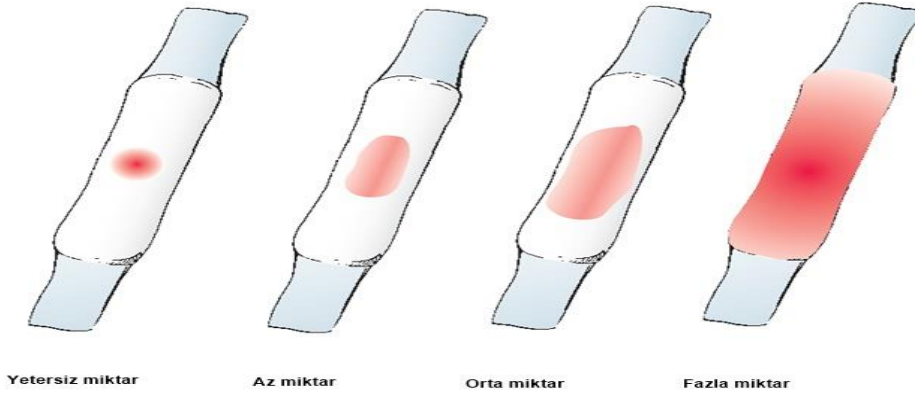
Uterus kontrolü:

Loşia karakteri ve miktarı: Kırmızı()

Pembe()

Kahverengi()

Sarı()



Ödem: Var ().....

Yok ()

Varis: Var ().....

Yok ()

Stria: Var ().....

Yok ()

Normal doğum ise epizyotomi varlığı ve kontrolü (enfeksiyon, ağrı, akıntı):

Sezeryan doğum ise cerrahi yara kontrolü (enfeksiyon, ağrı, akıntı):

Lohusalıkta bağışıklama:

Annenin kişisel temizlik ve bakımını (banyo, meme ve perine hijyeni) değerlendiriniz:

Cinsellik:

İdrar problemleri:

Bebeğini besleme şekli: Sadece Anne Sütü ()

Anne sütü-Mama ()

Mama()

Emziriyor ise emzirme tekniği:

Emzirme süresi:

Emzirme sıklığı:

Mama ile besliyor ise mamanın türü ve sıklığı:

Meme problemi yaşama durumu: () Var.....

() Yok

Uyku düzeni: () Düzenli..... () Düzensiz

Yorgunluk: Var() Yok ()

Kendinizi nasıl hissediyorsunuz: İyi ()

Biraz iyi()

Oldukça İyi()

Kötü()

Ağrı (Sırt, göğüs ve baş ağrısı olup olmadığı sorgula):

- Normal doğumda eğer perinede ağrı devam ediyorsa perine değerlendirilmelidir. Ağrıyı azaltmak için topikal soğuk uygulama veya analjezikler önerilebilir.
- Sezaryende insizyon yeri post operatif 24 saatte açılarak bakımı yapılmalı ve enfeksiyon açısından değerlendirilmelidir.
- Lohusada rahatsız edici baş ağrısı ve sırt ağrısı varsa genel popülasyonda tedavi edildiği gibi yönetilmelidir.
- Memelerde ağrıdan şikayetçi ise meme problemleri (meme angorjmanı, mastit ve meme absesi vb) açısından değerlendirilmelidir.
- Bacaklarda ağrı şişlik ve ısı farkı vb.

Çarpıntı ve nefes darlığı (emboli ve diğer komplikasyonlar açısından değerlendiriniz):

Bağırsak problemi:

Lohusalıkta Kullanılan İlaçlar:

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Değerlendirmeye yapan öğrencinin adı soyadı:

İmza:

Tarih:

SAĞLIK KURULUŞU'NA YÖNLENDİRİLMESİ GEREKEN BELİRTİLER

Aşağıdaki durumlardan herhangi birinin varlığını tespit ettiğinizde lohusayı acilen sevk ediniz.

- Ani veya yoğun kan kaybı veya taşikardi, hipotansiyon, hipoperfüzyon dahil şok işaret ve bulguları ile beraber vajinal akıntı ve şuur düzeyinde oluşan değişiklikler mevcut ise
- Kan basıncı 140/ 90 mmHg'nin üzerinde ve preklampsinin diğer bulguları eşlik ediyorsa veya 4 saat içinde kan basıncı 140/ 90 mmHg'nin altına düşürülemiyorsa
- Konvülsiyon (kasılma nöbeti) mevcut ise
- Ciddi karın ağrısı ve/veya peritoneal irritasyon bulguları varsa
- Solunum güçlüğü ve hızlı solunum mevcut ise
- giddetli veya sürekli baş ağrısı, bulanık görme varsa
- İki ölçümde ateş 38°C'nin üstündeyse veya enfeksiyonu düşündüren diğer işaret ve bulgular varsa
- Tek taraflı baldır ağrısı, kızarıklık, şişme mevcut ise
- Nefes darlığı veya göğüs ağrısından şikayet ediyorsa
- Ciddi anemi mevcudiyeti veya bulguları varsa
- Hemoglobin 7 gr/dL ve altında ise
- Sürekli idrar kaçırma veya fekal inkontinans mevcut ise

15-49 YAŞ ARASI KADIN İZLEM FORMU

Adı Soyadı:

Sosyal Güvencesi:

Yaşı:

Kan grubu:

Eğitimi:

İşi:

Medeni durumu:

Evlenme Yaşı:

Akraba Evliliği Olup Olmadığı:

Aile Tipi: Çekirdek()

Geniş()

Parçalanmış()

Adres:

Alışkanlıkları:

Alkol:

Sigara:

Uyuşturucu:

Toprak yeme:

Diğer:

Eşinin Yaşı:

Eğitimi:

İşi:

Kan Grubu:

Alkol- Sigara-Uyuşturucu Alışkanlığı: Var ().....

Yok ()

Aile planlaması yöntemi kullanma durumu:

Kullanıyor ()..... Kullanmıyor ()

Erken tanı ve tarama yaptıırma durumu: Evet () Hayır ()

Yaptırdıysa en son hangi taramayı ne zaman yaptırdığı

Soygeçmiş:

Hastalık öyküsü:

- Kronik sistemik hastalıklar
- Geçirilmiş veya tedavisi sürmekte olan enfeksiyon hastalıkları (tüberküloz, brucella, paraziter hastalıklar, vb.)
- Cinsel yolla bulaşan enfeksiyon (CYBE) öyküsü
- Psikiyatrik hastalıklar
- Kan transfüzyonu
- Talasemi taşıyıcılığı
- Geçirilmiş operasyonlar
- Geçirilmiş jinekolojik operasyonlar (histerotomi, myomektomi vb.)
- İlaç allerjisi
- İnfertilite mevcut ise süresi, gördüğü tedaviler
- Tetanoz Aşısı Durumu: Evet () sayısı Hayır ()
- Sürekli Kullandığı İlaçlar:

Obstetrik Öyküsü:

- Gebelik sayısı:
- Canlı çocuk sayısı:
- Gebeliğinde Problem Yaşamış mı: Evet () Hayır ()
- Doğum şekli: ()Normal ()Normal müdahaleli ()Sezeryan
- Doğum sırasında yaşanan komplikasyonlar (plasentanın erken ayrılması, plasenta previa, makat, transvers ve diğer prezentasyon anomalileri, uzamış doğum eylemi, üçüncü derece perine yırtıkları ve masif kanama, plasentanın elle çıkarılması).

- Gebeliğin sonlanma şekli ve gebelik haftası (normal doğum, sezaryen, müdahaleli doğum/kürtaj, kendiliğinden düşük, isteyerek düşük, teropatik düşük, ektopik gebelik, mol gebeliği).
- Doğum sonrası yaşanan komplikasyonlar (kanama, sepsis, depresyon, meme absesi vb.).
- Fetal komplikasyonlar (hidrops fetalis, resüsitasyon veya başka tedavi almış yenidoğan, kromozomal anomali veya malformasyon, düşük doğum ağırlığı, intrauterin gelişme geriliği ve makrozomi).
- Ölü doğum ve nedenleri
- Bebek ölümü ve nedenleri
- Çocuk ölümü ve nedenleri
- Prematür doğum
- Postmatür doğum
- Çoğul gebelik
- Düşük

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Değerlendirmeye yapan öğrencinin adı soyadı:

İmza:

Tarih:

0-1 YAŞ TAKİP FORMU

Bebeğin Adı-Soyadı:

Yaş (ay):

Cinsiyet: Kız () Erkek ()

Vücut ısısı:..... Nabız (/dk):..... Solunum(/dk):.....

Kan uyuşmazlığı:

Bebeğin kan grubu:

Sosyal Güvence: Var () Yok ()

Bebeğe bakım veren kişi:

Annenin çalışma durumu: Çalışıyor () Çalışmıyor()

Annenin eğitim durumu:

Babanın çalışma durumu: Çalışıyor () Çalışmıyor()

Babanın eğitim durumu:

Aile yapısı: Çekirdek() Geniş() Parçalanmış()

Doğum öyküsü:

Miadında mı: ()Evet..... () Hayır

Boy:

Kilo:

Doğduğunda ağladı mı: ()Evet..... () Hayır

Küvez bakımı aldı mı: ()Evet..... () Hayır

Yoğun bakım aldı mı: ()Evet..... () Hayır

Herhangi bir anomalisi var mı: ()Evet..... () Hayır

Erken membran rüptürü: ()Evet..... () Hayır

Cilt rengi nasıldı:

Doğum şekli: ()Normal ()Normal müdahaleli ()Sezeryan

Çoğul gebelik mi: ()Evet..... () Hayır

Doğum sonu dönem:

.....

Boy-persantil:

Kilo-persantil:

Baş çevresi:

Göğüs çevresi:

Aşıları:

Yapılan aşı	Ay	Yapılma durumu
Hepatit B		
BCG		
DaBT-İPA-Hib		
KPA		
KKK		
DaBT-İPA		
Opa		

Anne sütü alıyor mu: ()Evet..... () Hayır

Annenin göğüs temizliğini nasıl yapıyor:

Mama ile beslenme: ()Evet/türü..... () Hayır

Ek gıdaya başlanma: ()Evet/başlama ayı..... () Hayır

Ek gıda olarak tüketilen besinler:

Başını dik tutma: ()Evet..... () Hayır
Yürüme: ()Evet..... () Hayır
Emekleme: ()Evet..... () Hayır
Oturma: ()Evet..... () Hayır
Diş çıkarma: ()Evet..... () Hayır
Fontonelleri: Ön – Açık () Kapalı () Arka- Açık () Kapalı ()
Konak: ()Evet..... () Hayır
Pişik: ()Evet..... () Hayır
Anneyi tanıma düzeyi:

Görme:

İşitme:

Gelişimsel kalça displazisi:

Refleksler: *arama() *emme() *yakalama() *mora()

Demir Desteği kullanımı: ()Evet..... () Hayır

D vitamin kullanımı: ()Evet..... () Hayır

Perineal bölge kontrülü:

Kız

Labialarda ekimoz, ödem: ()Evet () Hayır

Labialar arası akıntı: ()Evet () Hayır

Klitoris büyüklüğü: ()Evet () Hayır

Vulva ve/veya labiada yara: ()Evet () Hayır

Erkek

Prepisyomun glans penise yapışık olması: ()Evet () Hayır

Üretra ağzının glansın alt ucunda ya da dorsalinde yer alması: ()Evet () Hayır

Testislerin varlığı: ()Evet () Hayır

Skrotumdaki şişliğin transparan görülmesi: ()Evet () Hayır

Perineal hijyen kontrolü (bez değiştirme sıklığı, temizlikte kullanılan ürünler, temizleme şekli):

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Değerlendirmeye yapan öğrencinin adı soyadı:

İmza:

Tarih:

1-6 YAŞ TAKİP FORMU

Çocuğun Adı-Soyadı:

Yaş:

Cinsiyet: Kız () Erkek ()

Kilo:

Boy:

BKİ:

Vücut ısısı:..... Nabız (/dak):..... Solunum(/dak):.....

Annenin çalışma durumu: Çalışıyor () Çalışmıyor()

Annenin eğitim durumu:

Babanın çalışma durumu: Çalışıyor () Çalışmıyor()

Babanın eğitim durumu:

Sosyal Güvence: Var () Yok ()

Aile yapısı: Çekirdek() Geniş() Parçalanmış()

Anne: Sağ () Ölü ()

Baba: Sağ () Ölü ()

Çocuğa bakım veren kişi:

Kardeş sayısı: ()Var..... Yok()

Okula ya da kreşe gidiyor mu: () Evet Hayır()

Beslenme alışkanlıkları

Öğün	Saati	Besin türleri
Kahvaltı		
Öğle yemeği		
Akşam Yemeği		
Gece Yatarken		
Ara öğün		

	Her gün	Gün Aşırı	Haftada 1-2	Ayda 1-2	Hiç
Süt					
Peynir					
Beyaz et					
Kırmızı et					
Yumurta					
Kuru baklagiller					
Pirinç, makarna, bulgur, erişte					
Taze meyve					
Sebze					
Taze sıkılmış meyve suyu					
Kuruyemiş					
Ayran, yoğurt					
Reçel, bal					
Tost					
Hamburger, fast food besinler					
Şeker, çikolata					
Bisküvi, kek					
Cips, patates kızartması					
Gazlı içecekler					
Kahve, çay					
Hazır meyve suyu					

Uygulanan Aşılar:

Yapılan aşı	Ay	Yapılma durumu
Hepatit B		
BCG		
DaBT-İPA-Hib		
KPA		
KKK		
DaBT-İPA		
Opa		
Td		
Hepatit A		
Su Çiçeği		

Geçirilmiş çocukluk çağı hastalıkları (Enfeksiyon hastalıkları):

Ağzında çürük dişi var mı? Var () Yok ()

Diş fırçalama alışkanlığı: Var ()..... Yok ()

Sağlık problemleri

Akciğer Hastalığı: ()Var..... Yok ()

Alerji: ()Var..... Yok ()

Anemi: ()Var..... Yok ()

Astım: ()Var..... Yok ()

Diyabet: ()Var..... Yok ()

Kalp: ()Var..... Yok ()

Kas iskelet (skolyoz...vb): ()Var..... Yok ()

Mental engel: ()Var..... Yok ()

Nörolojik problem: ()Var..... Yok ()

Fiziksel engel: ()Var..... Yok ()

Davranışsal/ Duygusal Problem: ()Var..... Yok ()

Öğrenme Problemi: ()Var..... Yok ()

Konuşma bozukluğu: ()Var..... Yok ()

Hastaneye yatma durumu : ()Var..... Yok ()

Geçirdiği ameliyatlar:

Kullanılan cihazlar (gözlük vb.)

Kullanılan ilaçlar:

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Değerlendirmeye yapan öğrencinin adı soyadı:

İmza:

Tarih:

EKLER:**T.C. Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020)**

	Doğumda	1.ayın sonu	2.ayın sonu	4.ayın sonu	6.ayın sonu	12.ayın sonu	18.ayın sonu	24.ayın sonu	48.ay ³	13 yaş
Hep-B	I	II			III					
BCG			I							
KPA			I	II		R				
DaBT-İPA-Hib			I	II	III		R			
OPA					I		II			
Suçiçeği ¹						I				
KKK						I			II	
Hep-A ²							I	II		
DaBT-İPA									R	
Td										R

¹ 1 Ocak 2012 ve sonrasında doğan çocuklara uygulanacaktır.

² 1 Mart 2011 ve sonrasında doğan çocuklara uygulanacaktır.

³ 1 Temmuz 2016 tarihinde doğanlardan başlamak üzere 48.ayına girmiş olan tüm çocuklara uygulanacaktır. 1 Temmuz 2016 tarihinden önce doğmuş ve halen ilköğretime başlamamış olan çocukların KKK ikinci dozu ve DaBT-İPA aşısı ise 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim ve öğretim dönemlerinde okul aşılama şeklinde uygulanacaktır.

Hep-B: Hepatit B Aşısı
BCG: Bacille Calmette-Guerin Aşısı
KPA: Konjuge Pnömonokok Aşısı
DaBT-İPA-Hib: Difteri, aselüler Boğmaca, Tetanoz, İnaktif Polio, Hemofilus influenza tip b Aşısı (Beşli Karma Aşı)
OPA: Oral Polio Aşısı
Suçiçeği: Suçiçeği Aşısı
KKK: Kızamık, Kızamıkçık, Kabakulak Aşısı
Hep-A: Hepatit A Aşısı
DaBT-İPA: Difteri, aselüler Boğmaca, Tetanoz, İnaktif Polio Aşısı (Dörtlü Karma Aşı)
Td: Erişkin Tipi Difteri-Tetanoz Aşısı
R: Rapel (Pekiştirme)

Yaşa göre BKİ (ERKEK)
0-2 Yaş (Persentil)



Yıl: Ay	Ay	L	M	S	Persentiller (BKİ kg/m ²)										
					1.	3.	5.	15.	25.	50.	75.	85.	95.	97.	99.
0: 0	0	-0.3053	13.4069	0.09560	10.8	11.3	11.5	12.2	12.6	13.4	14.3	14.8	15.8	16.1	16.9
0: 1	1	0.2708	14.9441	0.09027	12.0	12.6	12.8	13.6	14.1	14.9	15.9	16.4	17.3	17.6	18.3
0: 2	2	0.1118	16.3195	0.08677	13.3	13.8	14.1	14.9	15.4	16.3	17.3	17.8	18.8	19.2	19.9
0: 3	3	0.0068	16.8987	0.08495	13.9	14.4	14.7	15.5	16.0	16.9	17.9	18.5	19.4	19.8	20.6
0: 4	4	-0.0727	17.1579	0.08378	14.1	14.7	15.0	15.7	16.2	17.2	18.2	18.7	19.7	20.1	20.9
0: 5	5	-0.1370	17.2919	0.08296	14.3	14.8	15.1	15.9	16.4	17.3	18.3	18.9	19.8	20.2	21.0
0: 6	6	-0.1913	17.3422	0.08234	14.4	14.9	15.2	15.9	16.4	17.3	18.3	18.9	19.9	20.3	21.1
0: 7	7	-0.2385	17.3288	0.08183	14.4	14.9	15.2	15.9	16.4	17.3	18.3	18.9	19.9	20.3	21.1
0: 8	8	-0.2802	17.2647	0.08140	14.4	14.9	15.1	15.9	16.3	17.3	18.2	18.8	19.8	20.2	21.0
0: 9	9	-0.3176	17.1662	0.08102	14.3	14.8	15.1	15.8	16.3	17.2	18.1	18.7	19.7	20.1	20.8
0:10	10	-0.3516	17.0488	0.08068	14.2	14.7	15.0	15.7	16.2	17.0	18.0	18.6	19.5	19.9	20.7
0:11	11	-0.3828	16.9239	0.08037	14.1	14.6	14.9	15.6	16.0	16.9	17.9	18.4	19.4	19.8	20.5
1: 0	12	-0.4115	16.7981	0.08009	14.0	14.5	14.8	15.5	15.9	16.8	17.7	18.3	19.2	19.6	20.4
1: 1	13	-0.4382	16.6743	0.07982	13.9	14.4	14.7	15.4	15.8	16.7	17.6	18.1	19.1	19.5	20.2
1: 2	14	-0.4630	16.5548	0.07958	13.9	14.3	14.6	15.3	15.7	16.6	17.5	18.0	18.9	19.3	20.1
1: 3	15	-0.4863	16.4409	0.07935	13.8	14.2	14.5	15.2	15.6	16.4	17.4	17.9	18.8	19.2	19.9
1: 4	16	-0.5082	16.3335	0.07913	13.7	14.2	14.4	15.1	15.5	16.3	17.2	17.8	18.7	19.1	19.8
1: 5	17	-0.5289	16.2329	0.07892	13.6	14.1	14.3	15.0	15.4	16.2	17.1	17.6	18.6	18.9	19.7
1: 6	18	-0.5484	16.1392	0.07873	13.6	14.0	14.2	14.9	15.3	16.1	17.0	17.5	18.5	18.8	19.6
1: 7	19	-0.5669	16.0528	0.07854	13.5	13.9	14.2	14.8	15.2	16.1	16.9	17.4	18.4	18.7	19.5
1: 8	20	-0.5846	15.9743	0.07836	13.4	13.9	14.1	14.8	15.2	16.0	16.9	17.4	18.3	18.6	19.4
1: 9	21	-0.6014	15.9039	0.07818	13.4	13.8	14.1	14.7	15.1	15.9	16.8	17.3	18.2	18.6	19.3
1:10	22	-0.6174	15.8412	0.07802	13.3	13.8	14.0	14.6	15.0	15.8	16.7	17.2	18.1	18.5	19.2
1:11	23	-0.6328	15.7852	0.07786	13.3	13.7	14.0	14.6	15.0	15.8	16.7	17.1	18.0	18.4	19.1
2: 0	24†	-0.6473	15.7356	0.07771	13.3	13.7	13.9	14.5	14.9	15.7	16.6	17.1	18.0	18.3	19.1

DSÖ Çocuk Büyüme Standartları

* 2 yaşından küçük çocuklar ayakta ölçüm yapıldığında BKİ hesaplanmadan önce boy uzunluğuna 0,7 cm ekleyiniz; çünkü 0-2 yaş için boy ölçümü yatarak ölçülmektedir. Boy uzunluğu yatarak ölçülen 2-5 yaş çocuklar için BKİ hesaplanmadan önce 0,7 cm boy uzunluğu değerine eklenmelidir.

† 24 ay 730 güne denk gelmektedir.

Yaşa göre BKİ (ERKEK)
2-5 Yaş (Persentil)



Yıl: Ay	Ay	L	M	S	Persentiller (BKİ kg/m ²)										
					1.	3.	5.	15.	25.	50.	75.	85.	95.	97.	99.
2: 0	24 [†]	-0.6187	16.0189	0.07785	13.5	13.9	14.2	14.8	15.2	16.0	16.9	17.4	18.3	18.7	19.4
2: 1	25	-0.5840	15.9800	0.07792	13.5	13.9	14.1	14.8	15.2	16.0	16.9	17.4	18.3	18.6	19.4
2: 2	26	-0.5497	15.9414	0.07800	13.4	13.8	14.1	14.7	15.1	15.9	16.8	17.3	18.2	18.6	19.3
2: 3	27	-0.5166	15.9036	0.07808	13.4	13.8	14.0	14.7	15.1	15.9	16.8	17.3	18.2	18.5	19.2
2: 4	28	-0.4850	15.8667	0.07818	13.3	13.8	14.0	14.7	15.1	15.9	16.7	17.2	18.1	18.5	19.2
2: 5	29	-0.4552	15.8306	0.07829	13.3	13.7	14.0	14.6	15.0	15.8	16.7	17.2	18.1	18.4	19.1
2: 6	30	-0.4274	15.7953	0.07841	13.3	13.7	13.9	14.6	15.0	15.8	16.7	17.2	18.0	18.4	19.1
2: 7	31	-0.4016	15.7606	0.07854	13.2	13.7	13.9	14.5	15.0	15.8	16.6	17.1	18.0	18.4	19.1
2: 8	32	-0.3782	15.7267	0.07867	13.2	13.6	13.9	14.5	14.9	15.7	16.6	17.1	18.0	18.3	19.0
2: 9	33	-0.3572	15.6934	0.07882	13.1	13.6	13.8	14.5	14.9	15.7	16.6	17.0	17.9	18.3	19.0
2:10	34	-0.3388	15.6610	0.07897	13.1	13.5	13.8	14.4	14.9	15.7	16.5	17.0	17.9	18.2	18.9
2:11	35	-0.3231	15.6294	0.07914	13.1	13.5	13.8	14.4	14.8	15.6	16.5	17.0	17.9	18.2	18.9
3: 0	36	-0.3101	15.5988	0.07931	13.0	13.5	13.7	14.4	14.8	15.6	16.5	17.0	17.8	18.2	18.9
3: 1	37	-0.3000	15.5693	0.07950	13.0	13.5	13.7	14.4	14.8	15.6	16.4	16.9	17.8	18.1	18.8
3: 2	38	-0.2927	15.5410	0.07969	13.0	13.4	13.7	14.3	14.7	15.5	16.4	16.9	17.8	18.1	18.8
3: 3	39	-0.2884	15.5140	0.07990	12.9	13.4	13.6	14.3	14.7	15.5	16.4	16.9	17.7	18.1	18.8
3: 4	40	-0.2869	15.4885	0.08012	12.9	13.4	13.6	14.3	14.7	15.5	16.4	16.8	17.7	18.1	18.8
3: 5	41	-0.2881	15.4645	0.08036	12.9	13.3	13.6	14.2	14.7	15.5	16.3	16.8	17.7	18.0	18.7
3: 6	42	-0.2919	15.4420	0.08061	12.9	13.3	13.6	14.2	14.6	15.4	16.3	16.8	17.7	18.0	18.7
3: 7	43	-0.2981	15.4210	0.08087	12.8	13.3	13.5	14.2	14.6	15.4	16.3	16.8	17.7	18.0	18.7
3: 8	44	-0.3067	15.4013	0.08115	12.8	13.3	13.5	14.2	14.6	15.4	16.3	16.8	17.7	18.0	18.7
3: 9	45	-0.3174	15.3827	0.08144	12.8	13.2	13.5	14.2	14.6	15.4	16.3	16.8	17.6	18.0	18.7
3:10	46	-0.3303	15.3652	0.08174	12.8	13.2	13.5	14.1	14.5	15.4	16.2	16.7	17.6	18.0	18.7
3:11	47	-0.3452	15.3485	0.08205	12.8	13.2	13.5	14.1	14.5	15.3	16.2	16.7	17.6	18.0	18.7
4: 0	48	-0.3622	15.3326	0.08238	12.7	13.2	13.4	14.1	14.5	15.3	16.2	16.7	17.6	18.0	18.7

DSÖ Çocuk Büyüme Standartları

Yaşa göre BKİ* (KIZ)
0-2 Yaş (Persentil)



Yıl: Ay	Ay	L	M	S	Persentiller (BKİ kg/m ²)										
					1.	3.	5.	15.	25.	50.	75.	85.	95.	97.	99.
0: 0	0	-0.0631	13.3363	0.09272	10.8	11.2	11.5	12.1	12.5	13.3	14.2	14.7	15.5	15.9	16.6
0: 1	1	0.3448	14.5679	0.09556	11.6	12.1	12.4	13.2	13.6	14.6	15.5	16.1	17.0	17.3	18.0
0: 2	2	0.1749	15.7679	0.09371	12.6	13.2	13.5	14.3	14.8	15.8	16.8	17.4	18.4	18.8	19.5
0: 3	3	0.0643	16.3574	0.09254	13.2	13.7	14.0	14.9	15.4	16.4	17.4	18.0	19.0	19.4	20.3
0: 4	4	-0.0191	16.6703	0.09166	13.5	14.0	14.3	15.2	15.7	16.7	17.7	18.3	19.4	19.8	20.6
0: 5	5	-0.0864	16.8386	0.09096	13.7	14.2	14.5	15.3	15.8	16.8	17.9	18.5	19.6	20.0	20.8
0: 6	6	-0.1429	16.9083	0.09036	13.7	14.3	14.6	15.4	15.9	16.9	18.0	18.6	19.6	20.1	20.9
0: 7	7	-0.1916	16.9020	0.08984	13.8	14.3	14.6	15.4	15.9	16.9	18.0	18.6	19.6	20.1	20.9
0: 8	8	-0.2344	16.8404	0.08939	13.7	14.3	14.6	15.4	15.9	16.8	17.9	18.5	19.6	20.0	20.8
0: 9	9	-0.2725	16.7406	0.08898	13.7	14.2	14.5	15.3	15.8	16.7	17.8	18.4	19.4	19.9	20.7
0:10	10	-0.3068	16.6184	0.08861	13.6	14.1	14.4	15.2	15.7	16.6	17.7	18.2	19.3	19.7	20.6
0:11	11	-0.3381	16.4875	0.08828	13.5	14.0	14.3	15.1	15.5	16.5	17.5	18.1	19.1	19.6	20.4
1: 0	12	-0.3667	16.3568	0.08797	13.4	13.9	14.2	15.0	15.4	16.4	17.4	17.9	19.0	19.4	20.2
1: 1	13	-0.3932	16.2311	0.08768	13.3	13.8	14.1	14.8	15.3	16.2	17.2	17.8	18.8	19.2	20.1
1: 2	14	-0.4177	16.1128	0.08741	13.3	13.7	14.0	14.7	15.2	16.1	17.1	17.7	18.7	19.1	19.9
1: 3	15	-0.4407	16.0028	0.08716	13.2	13.7	13.9	14.6	15.1	16.0	17.0	17.5	18.6	19.0	19.8
1: 4	16	-0.4623	15.9017	0.08693	13.1	13.6	13.8	14.6	15.0	15.9	16.9	17.4	18.4	18.8	19.7
1: 5	17	-0.4825	15.8096	0.08671	13.0	13.5	13.8	14.5	14.9	15.8	16.8	17.3	18.3	18.7	19.5
1: 6	18	-0.5017	15.7263	0.08650	13.0	13.4	13.7	14.4	14.8	15.7	16.7	17.2	18.2	18.6	19.4
1: 7	19	-0.5199	15.6517	0.08630	12.9	13.4	13.6	14.3	14.8	15.7	16.6	17.2	18.1	18.5	19.3
1: 8	20	-0.5372	15.5855	0.08612	12.9	13.3	13.6	14.3	14.7	15.6	16.5	17.1	18.1	18.5	19.3
1: 9	21	-0.5537	15.5278	0.08594	12.8	13.3	13.6	14.2	14.7	15.5	16.5	17.0	18.0	18.4	19.2
1:10	22	-0.5695	15.4787	0.08577	12.8	13.3	13.5	14.2	14.6	15.5	16.4	17.0	17.9	18.3	19.1
1:11	23	-0.5846	15.4380	0.08560	12.8	13.2	13.5	14.2	14.6	15.4	16.4	16.9	17.9	18.3	19.1
2: 0	24†	-0.5989	15.4052	0.08545	12.8	13.2	13.5	14.1	14.6	15.4	16.3	16.9	17.8	18.2	19.0

DSÖ Çocuk Büyüme Standartları

* 2 yaşından küçük çocuklar ayakta ölçüm yapıldığında BKİ hesaplanmadan önce boy uzunluğuna 0,7 cm ekleyiniz; çünkü 0-2 yaş için boy ölçümü yatarak ölçülmektedir. Boy uzunluğu yatarak ölçülen 2-5 yaş çocuklar için BKİ hesaplanmadan önce 0,7 cm boy uzunluğu değerine eklenmelidir.

† 24 ay 730 güne denk gelmektedir.

Yaşa göre BKİ* (KIZ)
2-5 Yaş (Persentil)



Yıl: Ay	Ay	L	M	S	Persentiller (BKİ kg/m ²)										
					1.	3.	5.	15.	25.	50.	75.	85.	95.	97.	99.
4: 1	49	-0.5684	15.2556	0.09227	12.5	12.9	13.2	13.9	14.4	15.3	16.3	16.8	17.9	18.3	19.2
4: 2	50	-0.5684	15.2523	0.09286	12.4	12.9	13.2	13.9	14.3	15.3	16.3	16.8	17.9	18.3	19.2
4: 3	51	-0.5684	15.2503	0.09345	12.4	12.9	13.2	13.9	14.3	15.3	16.3	16.8	17.9	18.4	19.2
4: 4	52	-0.5684	15.2496	0.09403	12.4	12.9	13.1	13.9	14.3	15.2	16.3	16.9	17.9	18.4	19.3
4: 5	53	-0.5684	15.2502	0.09460	12.4	12.9	13.1	13.9	14.3	15.3	16.3	16.9	17.9	18.4	19.3
4: 6	54	-0.5684	15.2519	0.09515	12.4	12.9	13.1	13.9	14.3	15.3	16.3	16.9	18.0	18.4	19.3
4: 7	55	-0.5684	15.2544	0.09568	12.4	12.9	13.1	13.9	14.3	15.3	16.3	16.9	18.0	18.4	19.4
4: 8	56	-0.5684	15.2575	0.09618	12.4	12.8	13.1	13.8	14.3	15.3	16.3	16.9	18.0	18.5	19.4
4: 9	57	-0.5684	15.2612	0.09665	12.4	12.8	13.1	13.8	14.3	15.3	16.3	16.9	18.0	18.5	19.4
4:10	58	-0.5684	15.2653	0.09709	12.3	12.8	13.1	13.8	14.3	15.3	16.3	16.9	18.0	18.5	19.4
4:11	59	-0.5684	15.2698	0.09750	12.3	12.8	13.1	13.8	14.3	15.3	16.3	16.9	18.1	18.5	19.5
5: 0	60	-0.5684	15.2747	0.09789	12.3	12.8	13.1	13.8	14.3	15.3	16.3	17.0	18.1	18.6	19.5

DSÖ Çocuk Büyüme Standartları

* 2 yaşından küçük çocuklar ayakta ölçüm yapıldığında BKİ hesaplanmadan önce boy uzunluğuna 0,7 cm ekleyiniz; çünkü 0-2 yaş için boy ölçümü yatarak ölçülmektedir. Boy uzunluğu yatarak ölçülen 2-5 yaş çocuklar için BKİ hesaplanmadan önce 0,7 cm boy uzunluğu değerine eklenmelidir.

† 24 ay 731 güne denk gelmektedir.

Aile Planlaması Danışmanlığı Değerlendirme Formu

Eğitim verilen bireyin:

Adı-Soyadı:

Yaş:

Kullanılan AP yöntemi:

AP yöntemi kullanma süresi:

Kullanılan AP yönteminin güvenilirliği:

AP yöntemi kullanma nedeni:

Kullanılan yöntemle ilgili soruları:

Kullanılan yönteme yönelik bireyin bilgi düzeyi:

Eğitim verilme gerekçesi:

Hemşirelik tanısı:

Kullanılan yöntemle ilişkili risk faktörleri (varis, sigara, kronik hastalık vb):

Kullanılan AP yöntemine yönelik verilen bilgiler:

Önerilen AP yöntemi:

Önerilen AP yönteminin anlatılması:

Bireyin önerilen AP yönteminin kullanımını hakkındaki kararı:

Eğitimin sonlandırılması:

Öğrencinin verdiği eğitimin etkinliğini değerlendirmesi:

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.

Değerlendirmeye yapan öğrencinin adı soyadı:

İmza:

Tarih:

4.8. Sağlık Eğitimi Uygulamaları Rehberi

Sağlık Eğitimi

Sağlık eğitimi yoluyla toplumda risk altındaki bireylerin ya da herhangi bir grubun sağlık davranışı kazanmasını ve halk sağlığının geliştirilmesinde önemli bir sağlığı geliştirme müdahalesidir. DSÖ' ne göre sağlık eğitiminin amaçları “sağlığın değerini halka anlatmak; buna inandırmak, sağlık ihtiyacı ve problemlerini kendi kendine karşılamaya alıştırmak ve çözmeye halkı alıştırmak ve halkı sağlık hizmetlerinden yararlanmaya istekli hale getirmek” olarak tanımlanmıştır

Tanım: Sağlık eğitimi, birey ve toplumun sağlığına yönelik, sağlık için kullanılan tüm etkinliklerin ve eylemlerin öğrenme amacıyla düzenlenmesidir.

Amaç: Öğrencilerin, birey, aile ve toplumun öncelikli sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleyebilmeleri, belirlenen konularda gereksinimlerini karşılayacak nitelikte etkin sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme becerisini kazanmasıdır.

Hedefler

1. Hedef grubu ve öncelikli eğitim gereksinimlerini belirleyebilme,
2. Sağlık eğitimi verilecek hedef grubun özelliklerini tanımlama,
3. Hedef grubun gereksinimlerine yönelik eğitimin amaç ve hedeflerini belirleyebilme,
4. Eğitim planı hazırlayabilme (konu, yer, zaman, süre, eğitim yöntemi, eğitimi verecek kişi vb.)
5. Sağlık eğitimi içeriğini, hedef grubun özellikleri ve eğitim gereksinimlerine yönelik güvenilir kaynak kullanarak, hazırlayabilme
6. Sağlık eğitimini etkili biçimde sunma ve sonuçları değerlendirme
7. Edindiği bilgi ve becerileri uygulamalarına aktarabilme

Sağlık Eğitimi Uygulamasından Beklentiler

1. Uygulama yaptığı alandaki birey ya da grupları izler, değerlendirir ve ihtiyaç duydukları konuları tespit eder. Tespit ettiği konular (Kişisel hijyen, çevre sağlığı, kazalardan korunma, ilkyardım, ana ve çocuk sağlığı, aile planlaması, bulaşıcı hastalıklardan korunma, sağlığa zararlı alışkanlıklar, dejeneratif hastalıklardan korunma, beslenme vb.) ile ilgili sağlık eğitim planını oluşturur. Böylelikle birey ya da grupların eğitim ihtiyaçlarını gidermeye çalışır.
2. Sağlık eğitimi içeriğini bilimsel kanıtlar doğrultusunda hazırlar, kullanılacak materyaller (Görsel, işitsel, yazılı) belirler, sağlık eğitimi yöntemini (anlatım, tartışma, rol play, beyin fırtınası) belirler, eğitimin yapılacağı uygun yer ve zaman eğitim verilecek birey (ler) ile belirler, hazırlanan eğitim içeriğinin sunum provasını yapar, eğitimi belirlediği yer ve zamanda yapar ve geri bildirim alarak değerlendirir.
3. Öğrenciden bu uygulama süresinde Sağlık Eğitimi Planlama Formunu doldurmaları beklenir.

SAGLIK EĞİTİMİ PLANLAMA FORMU

Sağlık Eğitimi Planı

Konu:

Hedef grup:

Zaman:

Yer:

Süre:

Eğitimin amacı:

Hedefler:

Eğitim içeriği:

Uygulama süresi:

Seçilen öğretim yöntemi:

Kullanılan Araç-gereç:

Gruba dağıtılan materyal:

Sağlık Eğitiminin Değerlendirilmesi:

Eğitime katılan kişi sayısı:

<u>Problem/Tanı</u>	<u>Amac/Hedef</u>	<u>Planlama</u>	<u>Uygulama</u>	<u>Sonuç</u>
(Her bir Problem için ayrı bir satır açınız) (Problemlerle ilgili verinizi ekleyiniz)	(Amaca ulaşmak için gerçekleştireceklerinizi maddeler halinde yazınız)	(Belirttiğiniz hedefe ulaşmak için neler planladığınızı her hedefin karşısına madde olarak yazınız)	(Planları gerçekleştirmek için yapmayı düşündüğünüz uygulamaları maddeleyiniz)	(Her bir uygulamadan beklediğiniz temel sonucu yazınız) (Sonuç amaçla uyumlu olmalıdır)

Uygulamayı Yapan Öğrencinin Adı-Soyadı:

İmza:

Tarih:

4.9. Okul Sağlığı Uygulama Rehberi

Tanım:

Okul sağlığı öğrencilerin ve okul çalışanlarının sağlığının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, sağlıklı okul ortamının oluşturulması ve devamlılığının sağlanması, öğrenciye ve dolayısıyla topluma sağlık eğitiminin verilmesi için yapılan çalışmaların tümüdür. Okul sağlığı hemşireliği ise, okullarda yürütülen sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik bu tür faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ile ilgili hizmetleri kapsar.

Okul sağlığının önemi:

Okul çağı çocukları nüfusun önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Bu dönemde çocuklar sürekli bir büyüme-gelişme içinde oldukları için erken fark edilen bozuklukların önüne geçmek daha kolay olacaktır. Ayrıca büyüme çağında alınacak önlemler hayat boyu kurtarıcı olacaktır.

Amaç: Öğrencinin, öğrencinin ailesinin ve okul personelinin sağlığını koruma ve geliştirme ile ilgili beceri kazandırmasıdır.

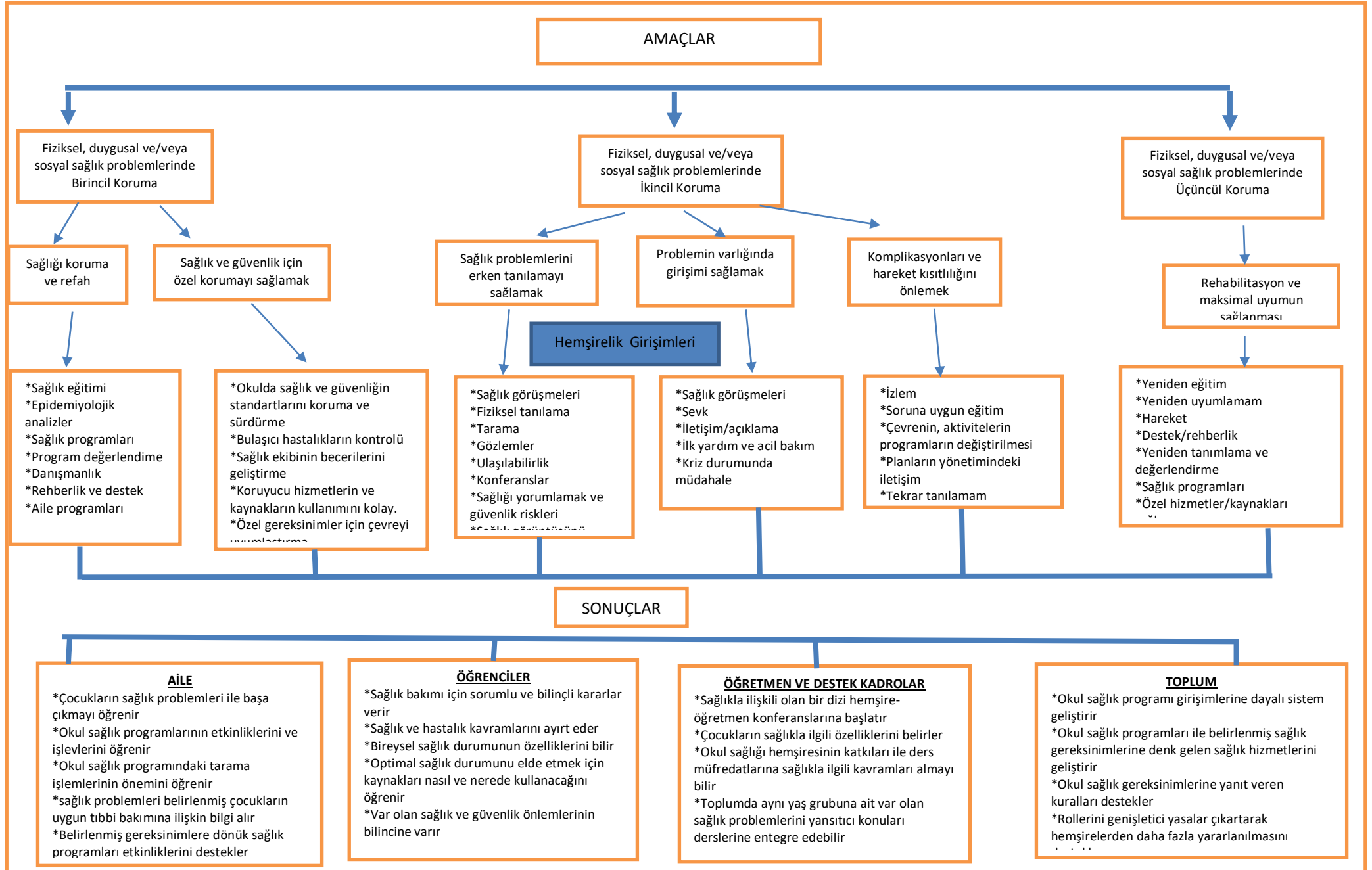
Hedefler:

- Okul yönetimi, öğretmenler, okul personeli ve öğrenci velileri ile yakın iletişim içinde olma
- Okul çocuğunun sağlığını tanılama ve ilgili kişilere bilgilendirme
- Okul çevresini sağlık riskleri yönünden gözlemlene ve öneriler geliştirebilme
- Okul çocuğunun öncelikle gereksinimlerine göre tarama programları geliştirebilme, uygulama, değerlendirme ve gereken yerlere sevk edebilme
- Özel sağlık sorunu olan çocuğa yönelik programlar düzenleme, gerekli girişimleri uygulayabilme ve değerlendirebilme
- Öğrenci, veliler ve okul personeline yönelik sağlık eğitimleri planlama, uygulama ve değerlendirme
- Okulda gelişebilecek acil durumlar karşısında ilk yardım uygulayabilme ve gerekli durumlarda sevk edebilme
- Acil durum yönetimi, müdahalesi konularında okul personeli ve öğrencilere yönelik gerekli eğitimleri planlama, uygulama ve okul personeli ve öğrencilerden oluşan ekipler oluşturma
- Kronik sağlık sorunu olan çocuğu izleyebilme, bu konuda veli ve öğretmenleri bilgilendirebilme
- Yaptığı her türlü uygulamayı kayıt altına alma

Okulda Yapılacak Uygulamalar

- Okul hakkında (ilgili sınıfı, öğretmen sayısı, öğrenci sayısı, genel durum vb.) bilgi alınır
- Okul çevresi ve okul gezilerek ilgili yerler öğrenilir (tuvalet, müdür odası, öğretmenler odası, rehberlik odası, spor salonu, varsa yemekhane, kantin vb.)
- Sorumlu olunan sınıf ile ilgili önceden oluşturulmuş bir sağlık dosyası varsa incelenir (tarama programı sonuçları, verilen eğitimler, öğrenciye ait tutulan formlar gibi)
- Sınıf öğretmeni ve rehber öğretmenle iletişime geçilir ve okul ve sorumlu sınıfına yönelik bilgi alınır
- Kronik hastalığı olan, engeli olan veya riskli olan çocukların listesi çıkarılır ve gerekli hemşirelik girişimleri planlanır
- Okulun ve sınıfın fiziksel çevresi ile ilgili gözlem yapılarak riskli durumlar belirlenir (ısınma, havalandırma, aydınlatma, tuvaletler, hijyen)
- Öğrencilerin risklerini belirlemeye yönelik erken tanı ve tarama programları düzenlenir
- Sağlık eğitimi için gerekli konular belirlenerek eğitim planlanır, uygulanır ve sonuçları değerlendirilir
- Ailelere öğrencinin durumu ile ilgili bilgilendirmeler yapılır
- Gereğinde sorunu olan çocuğun ailelerine ev ziyaretleri yapılabilir
- Acil durumlarda ilk yardım uygulanır
- Yapılan tüm girişimler ve uygulamalar kayıt altına alınır

Şekil 1. Rustla'nın Okul Koruma Rehberi: Hemşirelik Girişimleri Sonuçları



OKUL BİLGİ FORMU

Okulun adı:

Okulun Adresi:

Okuldaki işleyiş: Tam gün () Yarım gün ()

Okuldaki toplam öğrenci sayısı:

Sorumlu olduğu sınıf mevcudu:

Sorumlu olduğu sınıfta kaynaştırma öğrenci varlığı: Var () Yok ()

Varsa kaynaştırma öğrencisine ait bilgiler:

Okulun Fiziki Çevresi:

a. Şehir merkezine uzaklığı (etrafında yerleşim yerleri var mı, varsa yakında mı):

b. Çöplerin muhafazası:

c. Geri dönüşüm uygulaması var mı:

d. Tuvaletlerin temizliği uygun mu:

e. Tuvaletlerde sabun ve tuvalet kağıdı varlığı:

f. Okulun duvar temizliği:

g. Okulun ısınma sistemi: Kalorifer () Soba ()

h. Sınıfların öğrenci sayısına göre büyüklüğü: Uygun () Kısmen uygun () Uygun değil ()

i. Oyun alanlarının uygunluğu: Uygun () Kısmen uygun () Uygun değil ()

j. Okulda bir güvenlik biriminin varlığı: Var () Yok ()

Okulda ilk yardım ekibi var mı:

Varsa kimlerden oluşmaktadır:

Okulda kantin var mı: Var () Yok ()

Varsa kantindeki satılan yiyeceklerin sağlık açısından uygunluğu:

Okulda yemekhane var mı: Var () Yok ()

Sorumlu olduğu sınıf:

ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU

Öğrencinin adı-Soyadı:

Numarası:

Cinsi: Kadın () Erkek ()

Yaş:

Annenin çalışma durumu: Çalışıyor () Çalışmıyor ()

Annenin eğitim durumu:

Babanın çalışma durumu: Çalışıyor () Çalışmıyor ()

Babanın eğitim durumu:

Aile yapısı: Çekirdek () Geniş () Parçalanmış ()

Anne: Sağ () Ölü ()

Baba: Sağ () Ölü ()

Çocuğa bakım veren kişi:

Kardeş sayısı: () Var..... Yok ()

Sosyal güvencesi: Var () Yok ()

Adres:

Boy uzunluğu.

Ağırlığı:

BKİ:

Bel çevresi:

Kalça çevresi:

Ruhsal uyum durumu (öğretmenin ve sorumlu öğrencinin gözlemine göre):

Uyumlu () Uyumsuz () Çok uyumsuz ()

Sosyal-sportif faaliyetlerde yer alma: Evet () Hayır ()

Beslenme alışkanlıkları:

Öğün	Saati	Besin türleri
Kahvaltı		

Öğle yemeği		
Akşam Yemeği		
Gece Yatarken		
Ara öğün		

	Her gün	Gün Aşırı	Haftada 1-2	Ayda 1-2	Hiç
Süt					
Peynir					
Beyaz et					
Kırmızı et					
Yumurta					
Kuru baklagiller					
Pirinç, makarna, bulgur, erişte					
Taze meyve					
Sebze					
Taze sıkılmış meyve suyu					
Kuruyemiş					
Ayran, yoğurt					
Reçel, bal					
Tost					
Hamburger, fast food besinler					
Şeker, çikolata					
Bisküvi, kek					
Cips, patates kızartması					
Gazlı içecekler					
Kahve, çay					
Hazır meyve suyu					

COVID-19 Pandemisi Davranışları:

	Evet		Hayır
Covid-19 geçirme durumu			
Covid-19 aşısı olma durumu	1. aşısı	2. aşısı	
Ailede Covid-19 geçirme durumu			
Düzenli maske kullanımı			
Sosyal mesafe kurallarına uyma			
Hijyen kurallarına uyma durumu			

Geçirilmiş Çocukluk Çağı Hastalıkları:

	Su çiçeği		Pnömoni
	<u>Kızamık</u>		<u>Poliomyelit</u>
	<u>Kızamıkçık</u>		<u>Hepatit A</u>
	<u>Menenjit</u>		<u>Boğmaca</u>
	<u>Kabakulak</u>		<u>Diğer</u>

Göz Muayenesi:

Göz Muayenesi yaptırdı mı? Evet () Hayır ()

Yaptırdıysa ne zaman yaptırdı:

Gözlük kullanıyor mu: Evet () Hayır ()

Diş Muayenesi:

Diş muayenesi yaptırdı mı:

Çürük süt diş sayısı:

Dolgu süt diş sayısı:

Çürük kalıcı diş sayısı:

Dolgu kalıcı diş sayısı:

Çekilmiş kalıcı diş sayısı:

Diş fırçalama alışkanlığı: Var () Yok ()

Varsa günde kaç kere fırçalıyor: Bir () iki () Üç ()

ÖĞRENCİ VE AİLESİNİN SAĞLIK PROBLEMLERİ												
Hastalık adı	Aile	Çocuk	Hastalık adı	Aile	Çocuk	Hastalık adı	Aile	Çocuk				
Ağız-Diş			Diyabet			İşitme güçlüğü						
Akciğer hast.(.....)			Obezite			Yüksek kan basıncı						
Sigara Kullanımı			Fiziksel engel			Böbrek Hast						
Alkol Kullanımı			Mental engel			Kas-iskelet						
Anemi			Kalp			Dikkat eksikliği/ Hiperaktivite						
Ateşli romatizma			Kanser			Sık soğuk algınlığı						
Deri hast			Görme bozukluğu			Konuşma bozukluğu						
Çocuğun acil ve özel sağlık durumu-aldığı medikal tedaviler:						Diğer						
TARAMALAR Tarih	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf
Görme												
İşitme												
Kan basıncı												
Büyüme												
Skolyoz												

EV ZİYARETİ FORMU

Aile yapısı

➤ Aile türü: Çekirdek () Geniş () Parçalanmış ()

➤ Aile üyeleri:

➤ Aile hikayesi:

Toplumsal kurumların ele alınması

➤ Aile üyelerinin başvurdukları sağlık kuruluşları ve başvuru nedenleri:

➤ Aile üyelerinin toplumda bulunan kurum ve kuruluşlardan aldıkları hizmetler (belediye temsilcileri, okul müdürleri, imamlar, muhtarlık vb.) ile ilişkileri:

Konut ve Çevre Özellikleri

➤ Evin bulunduğu çevreyi tanımlayınız:

➤ Çevredeki hava kirliliği kaynakları:

➤ Evden şehre ulaşım imkanları:

➤ Evde kullanılan ısınma amacıyla kullanılan araç-gereç:

- Evin düzenli olarak havalandırması durumu:
Düzenli () Düzensiz () Havalandırılmıyor ()
- Evin gün ışığı alma durumu: Alıyor () Almıyor () Kısmen Alıyor ()
- Evin rutubet bulunması durumu: Var () Yok () Kısmen ()
- Evin tipi: Müstakil () Apartman dairesi () Prefabrik (Konteyner) ()
- Evde çöpler nasıl imha ediliyor:
- Evde kazalara sebep olabilecek durumlar:
- Hayvan besleniyorsa barınakları ve sağlığa etkileri:

Psikososyal-kültürel özellikler

- Ailede kararları kim alan kişiler:
- Ailenin boş zamanları değerlendirme durumu:
- Ailenin komşularıyla ilişkisi:
- Ailede ortaya çıkan sorunlar nasıl çözülür:

Ekonomik Özellikleri

- Ailenin aylık ortalama geliri:

Beslenme özellikleri

- En çok tüketilen yiyecekler:

- En çok pişirilen yemek:

- Besinleri saklama durumu:

Dondurma() Konserve() Tuzlama() Kurutma() Buzdolabına Koyma() Diğer ()

Temizlik durumları

- Ağız-diş sağlığı sorunları yaşama:

Sağlık Durumları

- Akraba evliliği: Var() Yok()

- Ailede kronik hastalık öyküsü: Var() Yok()

- Sağlık ve hastalıkla başetmede kullanılan ilaç dışı uygulamaların varlığı, varsa neler:
Var() Yok()

➤ Sağlığa yönelik bilgiler için nerelere/hangi kaynaklara başvuruluyor:

➤ Sağlık açısından riskli olan hastalıklara karşı erken tanı için tarama programlarını kullanma durumu (KETEM vb.): katıldı ise hangi programlar.....

➤ çocukluk aşılarını yaptırma durumları:

AİLE ÖZELLİKLERİ

Bireyler	Doğum Tarihi	Cinsiyet	Meslek	Sosyal Güvence	Eğitim	Ortalama Aylık Gelir
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Evin krokisi:

Gerçekleştirdiğiniz ev ziyareti sonrasında belirlediğiniz sorunları belirtiniz.

(Belirlediğiniz sorunlar 10'dan fazla ise ekleyebilirsiniz.)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Sorunlara y6nelik belirlediğiniz hemşirelik tanılarını açıklayınız.

(Belirlediğiniz hemşirelik tanıları 10'dan fazla ise ekleyebilirsiniz.)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Belirlediğiniz hemşirelik tanılarınızı öncelik sırasına göre nedenleri ile birlikte açıklayınız.

(Belirlediğiniz hemşirelik tanıları 10'dan fazla ise ekleyebilirsiniz.)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

EV ZİYARETİ HEMŞİRELİK BAKIM PLANI FORMU

Ev Ziyareti No	Süre	Belirlenen Sorun	Hemşirelik Tanısı	Amaç	Ziyaret Planı	Kullanılacak Eğitim Materyali	Uygulama	Değerlendirme*
1								

*Bu bölümde ev ziyareti sonunda ziyaretin değerlendirilmesi yapılacaktır (planlanan uygulamaların gerçekleştirilme durumu, ziyaret sırasında karşılaşılan sorunlar, yeni belirlenen problemler, bir sonraki ev ziyareti randevusu vb)

EV ZİYARETİ HEMŞİRELİK BAKIM PLANI FORMU

Ev Ziyareti No	Süre	1. Ev Ziyaretini Değerlendirme*	Belirlenen Sorun	Hemşirelik Tanısı	Amaç	Ziyaret Planı	Kullanılacak Eğitim Materyali	Uygulama	Değerlendirme**
2***									

*Bu bölümde ikinci ev sırasında bir önceki ev ziyareti aile ile birlikte değerlendirilir, yapılan uygulamaların etkinliği değerlendirilir.

**Bu bölümde ev ziyareti sonunda ziyaretin değerlendirilmesi yapılacaktır (planlanan uygulamaların gerçekleştirilme durumu, ziyaret sırasında karşılaşılan sorunlar, yeni belirlenen problemler, bir sonraki ev ziyareti randevusu vb)

***Eğer ev ziyareti sayısı artarsa 2. formun aynısını kullanabilirsiniz.

HASTA DEĞERLENDİRME FORMU

HASTANIN:	
HASTANEYE YATIŞ TARİHİ	
DEĞERLENDİRME TARİHİ	
ADI SOYADI	
YAŞI	
MEDENİ DURUMU	
ÇOCUK SAYISI	
EĞİTİM DURUMU	
MESLEĞİ	
BİLGİ ALINAN KİŞİ	HASTA () HASTA YAKINI.....
TIBBİ TANISI	
HASTA TANISINI BİLİYOR MU?	EVET () HAYIR ()
HASTANIN HASTANEYE GELİŞ NEDENİ / ŞİKAYETLERİ	
Genel görünüm, giyim, hijyen:.....	
Ağız mukoza membranı (rengi, nemi, lezyon):.....	
Dişler; Çürük diş..... Diş kaybı.....	
Fısıltıyı duyma.....	
Yakın mesafeden okuma.....El sıkma.....	
Eklem hareketleri..... Kas kuvveti.....	
Deri: Kemik çıkıntıları..... Lezyonlar..... Renk değişikliği.....	
Yürüyüş..... Postür..... Bedenin bir kısmında kayıp.....	
PROTEZLER:	
DİŞ: GÖZLÜK: LENS:	
İŞİTME CİHAZI:KALÇA: DİZ:..... DİĞER:.....	
DAHA ÖNCE KAN TRANSFÜZYONU: EVET () HAYIR ()	
KOMPLİKASYON:	
HEMŞİRELİK ÖYKÜSÜ:	
TIBBİ ÖZGEÇMİŞ	
SOYGEÇMİŞ	
FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ	ÖĞRENCİ NOTLARI

<p>SAĞLIĞI ALGILAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hastalığı kabullenışı • Sağlık davranışları (sağlık kontrollerini yaptıırma vb.) • Kronik bir sağlık problemi varsa uyumu (diyeti,tedavisi vb.) 	
<p>BESLENME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beslenme davranışları • Önerilen diyet değişikliklerine uyma • Öğün sayısı • Her öğünde tüketilen gıdalar • Sıvı tüketimi • Beslenme üzerinde etkisi olan engelleyici faktörler 	
<p>BOŞALTIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stomaya uyum • İnkontinansa uyum • Üriner katater varlığı ve uyumu 	
<p>AKTİVİTE-EGZERSİZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendi özbakımını sağlama: Banyo, giyinme, temizlik, ev işleri • Alışveriş, yemek pişirme vb. • Yürüyüş (süre ve sıklık) • Aktivite/egzersiz üzerinde engelleyici faktörler (obezite, denge problemi, osteoporos vb.) • Etkinliklere katılma (yaşlı danışma merkezlerine katılma, akranlarıyla bir araya gelme vb.) Hobileri 	
<p>UYKU-DİNLENME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uyku özellikleri (derin uyuma, sık uyanma, uyuyamama, uyku süresi) • Uyumaya engel olan durumlar • Uyumayı kolaylaştıran durumlar • Gündüz uyuma alışkanlığı 	
<p>BİLİŞSEL ALGILAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • İletişim kurma, sürdürme • Sosyal çevreye uyum 	
<p>FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ</p>	
<p>KENDİNİ ALGILAMA-KAVRAMA BİÇİMİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • İçinde bulunduğu dönemi nasıl değerlendiriyor • Geçmiş ile kıyasladığında kendini nasıl görüyor • Bu dönemle ilişkili en çok endişe duyduğu alanlar 	
<p>ROL-İLİŞKİ BİÇİMİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eşi ile iletişimi (yaşıyorsa) • Diğer aile bireyleriyle iletişimi • Sahip olduğu rollerdeki değişiklikler (kayıp ya da eklenen yeni roller) • Yakın çevresi ile iletişimi/sosyal destek ağları • Kendisine en yakın gördüğü kişi/kişiler • Kendisini ziyaret etme sıklıkları 	

<ul style="list-style-type: none">• Yardıma gereksinimi olduğunda yardım alınan birey/bireyler	
BAŞETME-STRESİ İLE BAŞETME BİÇİMİ <ul style="list-style-type: none">• Stres yaratan durumlar (kayıpları, bakım güçlüğü, hastalıklar, ekonomik güçlük vb.)• Stresli durumlardaki davranış biçimi (yalnız kalma, uyuma, ağlama, alkol, sigara kullanımı vb.)• Depresyonu düşündürebilecek durumlar (yorgunluk, sosyal aktivitelerin azalması vb.)	
İNANÇ VE DEĞERLER <ul style="list-style-type: none">• Bireyin destek kaynakları• Bireyin güç ve umut kaynağı	

Gereksinime göre belirlenen Sağlık Eğitimi konuları:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA, EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

Amaç: Öğrencinin etkili sağlık eğitimi uygulama becerisini kazanmasıdır.

Değerlendirme Kriterleri: Her bir basamak 5 puan üzerinden değerlendirilir.

Sağlık Eğitimi Öncesi Hazırlık		50
1	Sağlık eğitimi vereceği grubu belirleme	
2	Sağlık eğitimi verilecek grubun eğitim gereksinimleri belirleme	
3	Sağlık eğitimi verilecek grubun öncelikli eğitim konusu seçme	
4	Sağlık eğitiminin amaç ve hedeflerini belirleme	
5	Sağlık eğitiminde kullanılacak öğretim tekniğini belirleme	
6	Sağlık eğitimi sırasında kullanılacak materyalleri hazırlama	
7	Sağlık eğitimi içeriği bilimsel kanıtlar doğrultusunda hazırlama	
8	Sağlık eğitimi öncesi hazırlanan eğitim içeriğinin sunum provasını yapma	
9	Sağlık eğitimi yapılacak uygun yer ve zaman eğitim verilecek birey/ler ile belirleme	
10	Sağlık eğitiminin süresini belirleme	
Sağlık eğitimini uygulama		30
1	Kendini tanıtmak	
2	Birey(ler)in adını öğrenme ve kullanma	
3	Beden dilini kullanma	
4	Göz teması kurma	
5	Eğitim sırasında yüz yüze olma	
6	Tıbbi terimler içermeyen, kısa, anlaşılır bir dil kullanma	
Sağlık eğitiminin sonlandırılması		20
1	Sağlık eğitiminin özetlemesi	
2	Sağlık eğitimi esnasında anlaşılmayan yerleri sorgulama ve gerekli bilgileri tekrarlama	
3	Sağlık eğitimi sonrasında birey(ler)den eğitim değerlendirilmesine yönelik geri bildirim alma	
4	Sağlık eğitimi etkinliğini değerlendirme	
TOPLAM		

Sağlık eğitimi yapan öğrenci

Değerlendirme yapan öğretim elemanı

Adı soyadı

Adı Soyadı

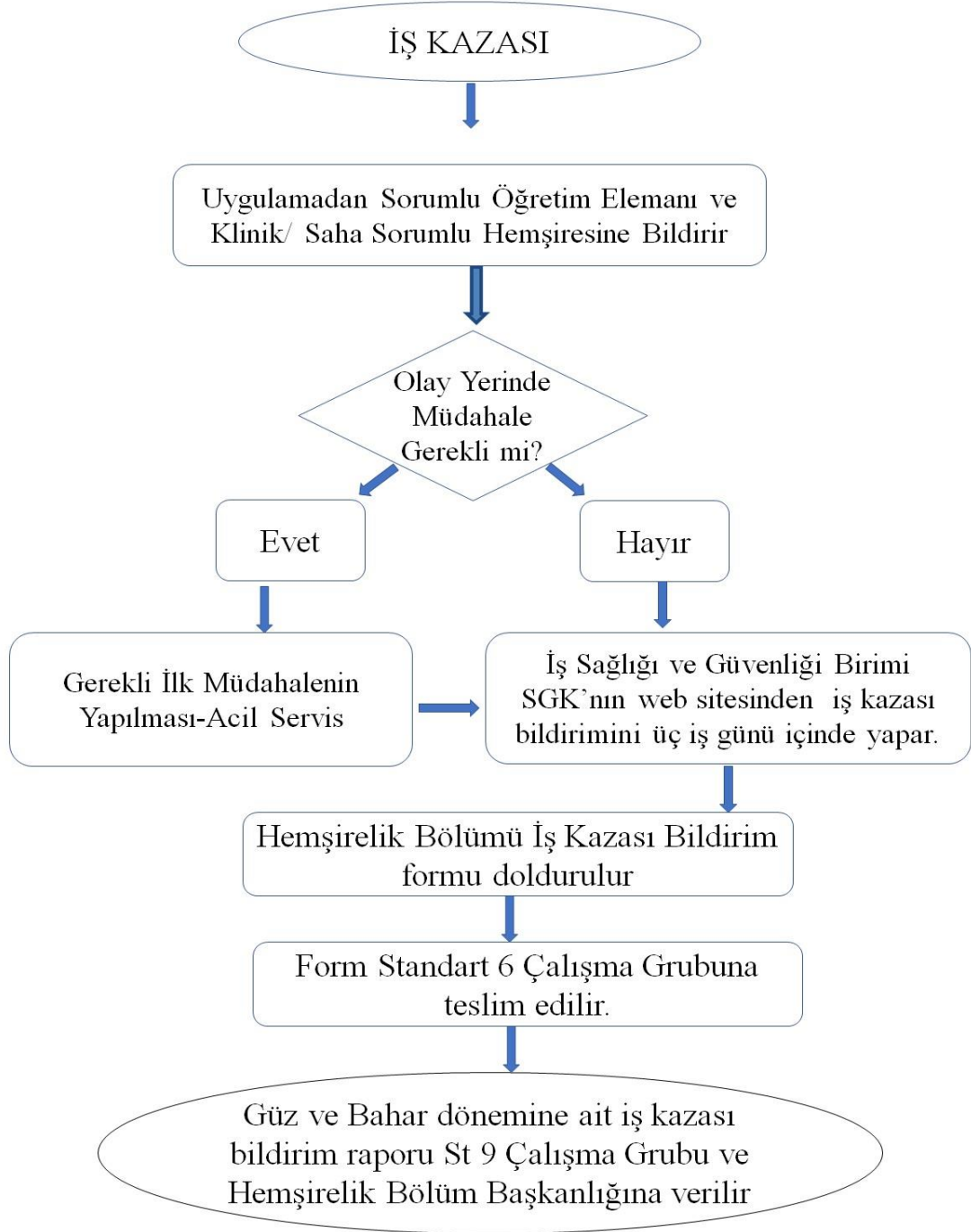
İmza

6. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU		
	A- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR ve UYGULAMA KURALLARI	20
1	Uygulama saatlerine uyma	
2	Kişisel görünüm üniforma düzeni	
3	Grup çalışmasına aktif katılım	
4	Uygulamadaki motivasyon	
5	Ekip çalışmasında birlikte çalışma kültürünü benimseme	
6	Eleştirilere karşı tutumu	
7	Karar verme yeteneği	
8	Sorun çözümünde ilgili birimleri öğrenme ve iletişime geçebilme becerisi	
9	Eksiklikleri fark etme	
10	Hatalarını düzeltmek için çaba gösterme	
11	Problem çözme becerisi	
	B- KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	15
1	Bakım ve/veya eğitim verdiği birey ile sağlıklı ve güven verici ilişki kurma	
2	Sorumlu öğretim elemanları ile uyumlu bir ilişki kurma	
3	Grup arkadaşları ile sağlıklı ilişki kurma	
	C- SAĞLIK EĞİTİMİ, ARAŞTIRMA VE UYGULAMA BECERİLERİ	25
1	Bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleme	
2	Sağlık eğitimi planlama	
3	Sağlık eğitimi uygulama	
4	Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme	
5	Uygulama alanına özgü becerileri yerine getirebilme	
	D- BAKIM PLANLAMA, UYGULAMA, RAPORLAMA	40
1	Sağlık eğitimi ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik uygun veri toplayabilme	
2	Sağlık gereksinimine uygun hemşirelik tanısı koyabilme	
3	Belirlenen sağlık gereksinimlerine yönelik bakımı planlayabilme ve uygulayabilme	
4	Gerekli formları kullanarak hemşirelik uygulamalarını kayıt altına alabilme	
5	Bakım sonuçlarını değerlendirme ve izleme	
6	Raporlama	
TOPLAM		



HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI

Doküman No	
Yayın Tarihi	
Revizyon No	1
Revizyon Tarihi	13.12.2019
Sayfa No	1/1



7. KAYNAKLAR

- Yurtal FD. (2012). Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Hizmet Türleri, Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Ed. Alim Kaya, Genişletilmiş 8. Baskı, Anı Yayıncılık, Ankara.35-53.
- Kanser Erken Teşhis ve Tarama Merkezi (KETEM). Danışmanlık, <http://kanser.gov.tr/Dosya/Sunular/danismanlik.pdf> Erişim: 28 Temmuz 2016.
- Hemşirelik Yönetmeliği (2011). <http://tiredh.saglik.gov.tr/userfiles/files/hemsirelik%20%202011.pdf> Erişim: 28 Temmuz 2016.
- Kotrotsiou S., Lavdaniti M, Psychogiou M, Paralikas Th., & Papathanasiou, I. (2008). Community nurses' role as counsellors in primary health care. International Journal of Caring Sciences, 1,2,92-98.
- Bahar ŞÖ. (2012). Sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi, Halk Sağlığı Temel Bilgiler III.Cilt, Ed. Çağatay Güler, Leman Akın, Genişletilmiş 2. Baskı, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.
- Çetinkaya F., Naçar M, Öztürk Y. (2011). Sağlık Eğitimi, Halk Sağlığı. Ed. Yusuf Öztürk, Osman Günay, Önder Ofset, Kayseri. 419-444.
- Hacıoğlu N. (2015). Sağlık eğitimi, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ed. Behice Erci, Göktuğ Yayınları, Ankara.
- Gökkoca ZU. (2001). Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler. Sted, 10(10): 371-374.
- Gökkoca ZU. (2001). Sağlık Eğitimi Açısından Yetişkin Eğitimi. Sted, 10(11): 412-414.
- Meade CD. (2011). Community Health Education, Community/Public Health Nursing, Promoting the Health of Populations. Ed. Mary A. Nies, Melanie McEwen, Elsevier Saunders, China.120-152.
- Nigusie M. & Alebach H. (2033). Public Health Nursing. Ethiopia Public Health Training Initiative. 35-37.
- Warner KD. & Millar D.(2010).Health Promotion: Achieving Change Through Education, Community health nursing promoting and protecting the public's health. Ed. Judith A. Allender, Cherie Rector, Kristine D.Warner, 7.th Edition. Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins. 300-320.